

## Образовательная область «Познание»

### ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И ПИСЬМУ

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе во время непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию. Педагогический процесс предполагает не только обучение грамоте, но и введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего обучения в школе.

Успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и, в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности, так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных.

При реализации программы по подготовке к обучению грамоте и подготовке к обучению письму в группах адаптации к условиям школьной жизни предметом изучения становится речь, а не обозначаемые в речи предметы.

В соответствии с этим можно выделить основную цель данной программы – это ознакомление детей со звуковым строением слова, его звуковым анализом.

Теоретические основы программы опираются на разработки концепции дошкольного образования детей, на федеральный закон, анализ научно-методической литературы.

При разработке данной программы учитывался системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

Системный подход позволяет рассматривать все компоненты образовательного процесса во взаимосвязи.

Комплексный подход требует не только и

Взаимодействия разных наук, но и комплексного подхода в решении задач речевого развития.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра. В игре, в игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Главное в обучении грамоте это развитие способностей, а не только знаний, навыков и умений. Способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения, осознанно относиться к собственной деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике;
- знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
- учить детей выделять словесное ударение, овладевая графической записью слогового деления;

- знакомить с графическим изображением буквы;
- развитие графических навыков;
- обучение чтению слогов;
- развивать и укреплять мелкие мышцы руки.

Реализация данной программы рассчитана на 1 год.

Непосредственно-образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте и подготовке к обучению письму в группах адаптации к условиям школьной жизни проводится 3 раза в неделю, длительностью 25 минут.

Выполнение программного содержания достигается за счет правильного подбора форм организации образовательного процесса.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Мониторинг освоения данной образовательной области проводится 2 раза в год и осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик, опроса.

Итогом освоения данной программы будет:

- знание детьми звукового строения слова;
- освоение звукового анализа слова;
- увеличение словарного запаса детей;
- совершенствуется диалогическая и монологическая речь;
- происходит усвоение элементов грамоты;
- завершается подготовка руки ребенка к письму.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ В ГРУППАХ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Система работы по данной программе включает два основных направления.

1. Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности.

2. Подготовка руки ребенка к письму- овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Интерес- положительное эмоциональное состояние, способствующее развитию интегрированных качеств. Интерес вызывает желание глубже ознакомиться с объектом изучения, узнать о нем больше, понять его.

В данной программе объектом изучения являются звуки и буквы, слова и предложения, тексты.

Во время непосредственно- образовательной деятельности дети учатся выделять нужный звук из слова, наблюдают за его артикуляцией, определяют какой звук: гласный или согласный; учатся находить слова с этим звуком в тексте и запоминать их. Далее дети тренируются в определении места звука в слове. Затем, идет знакомство с буквой, которая обозначает этот звук. Важно научить различать понятия «звук» и «буква».

Детям предлагаются упражнения, которые способствуют развитию навыка звукобуквенного анализа слова. Эта работа проводится поэтапно:

- определение количества слогов в слове;
- последовательное произношение каждого звука в слове;
- определение количества звуков в слове и построение звуковых «домиков», где каждому звуку

Отводится своя клетка- «комната»;

- определение качественных особенностей звука и обозначение их определенным цветом.

Задания постепенно усложняются. По мере изучения букв дети учатся читать слоги, слова, собирать «рассыпанные слова». Все задания построены на литературных текстах.

Художественные произведения представлены разными жанрами, но всегда связаны с темой занятия.

\*Пословицами и поговорками, которые заключают в своем содержании ясную, четкую, краткую мысль. Ознакомление с пословицами обогащает речь ребенка, имеет большое воспитательное значение.

\*Литературными загадками, которые наиболее привлекательны для детей. Они пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Разгадывание загадок способствует развитию мышления.

\* Стихотворениями, содержание которых служит развитию и обогащению словаря ребенка, а также оказывают и воспитательное значение.

\*Рассказами К. Ушинского, В.Даля, Н. Сладкого, которые не только способствуют расширению знаний и представлений об окружающем, но и воспитанию любви к художественному слову, обогащению словаря ребенка.

Работа с данными текстами, решая задачи обучения элементам грамоты, одновременно решает задачи речевого развития детей по обогащению словаря, формированию грамматически правильной речи.

Для того чтобы выполнить то или иное игровое упражнение – дописать слово, разгадать кроссворд, - ребенку необходимо прочитать предложение и понять содержание, что и является результатом процесса обучения чтению.

В данную программу включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Они направлены на развитие у детей глазомера и четкой координации руки.

Также с целью подготовки руки ребенка к письму в программу включены упражнения для развития моторики. Это специальные упражнения для развития пальцев и кистей рук, которые дети выполняют на физкультминутках. Игровые упражнения сопровождаются чтением народных стихов – потешек, что создает благоприятный эмоциональный фон.

Выполнение ребенком предлагаемых заданий послужит хорошим фундаментом для дальнейшего обучения в школе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ребенок к концу года должен:

- \*проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- \*ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;
- \*понимать смыслообразительную функцию звуков, букв;

- \*записывать слова, предложения печатными буквами;
- \*разгадывать ребусы, кроссворды;
- \*читать слова, предложения, тексты, понимать прочитанный текст;
- \*ориентироваться в тетради в линейку;
- \*рисовать предметы в тетради в клетку и в линейку.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет» учебно-методическое пособие, Москва,2008

Колесникова Е. В. «Я начинаю читать» рабочая тетрадь, Москва,2008

Маханева М. Д., Гоголева Н. А., Бибирева Л. В. «Обучение грамоте детей 5-7лет» методическое пособие, «Сфера», 2010

Голубь В. Т. «Графические диктанты», Москва ,2010

Быкова И. А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», Санкт-Петербург,2005