

Консультация для воспитателей

на тему: «Как знакомить детей с песком и глиной»

Шилейко Е. В. воспитатель I категории

МБДОУ ЦРР – ДС №28 «Золотой петушок».

Вспомните, с каким увлечением дети играют в песок, строят из него замки и крепости, роют каналы и глубокие колодцы, разбивают парки и сады со скульптурами из песка. Сколько выдумки и изобретательности, сколько настойчивости! Песок как строительный материал так недолговечен: чуть пригрело солнце, подул ветер – и обветшали дворцы, замки, рассыпались скульптуры, ограды и рвы! А маленькие создатели? Они вновь за работой! Вот где формируется характер!

Стоит ли удивляться, что дошкольники усваивают скудные знания о свойствах песка: цвет, сыпучесть сухого песка, липкость влажного. Не наблюдается особого расширения и усложнения представлений о песке на протяжении всего дошкольного детства, да и не владеют дети всеми возможными действиями обследования. Например, изменение свойства песка в зависимости от степени его влажности дети определяют в основном в играх: лепится – влажный, рассыпается – сухой. Но эти особенности песка они должны отличать по цвету: влажный песок темнее сухого. Старших дошкольников можно познакомить ещё с одним свойством песка: влажный песок тяжелее сухого. Для этого организуются игры с песком: в одинаковые по размеру ведёрки дети насыпают сухой и влажный песок, сравнивают, какое ведёрко тяжелее. Пусть они попытаются объяснить, почему сухой песок легче влажного, тогда им будет понятно, что ветер разносит только сухой песок.

Чтобы подвести детей к пониманию того, почему песок пропускает воду, быстро сохнет, познакомьте их с составом песка. Для этого потребуется раздаточный материал для каждого ребёнка: маленькая горстка песка на картоне или листе бумаги тёмного цвета. Целесообразно поставить перед детьми познавательную задачу: «Внимательно рассмотри

песок и найди как можно больше особенностей у песчинок». У обыкновенного песка дети вдруг с удивлением обнаружат много интересного: песчинки не одинаковы по размерам (есть крупные и совсем мелкие), по цвету (попадают тёмные и светлые), по степени блеска (одни блестят, другие матовые), встречаются прозрачные и непрозрачные.

После этого детей будет несложно подвести к выводу о том, почему песок сыпучий: песчинки не скреплены между собой, рассыпаются по листу бумаги или картона. Понятнее станет детям и причина быстрого высыхания песка: между песчинками есть свободное место, куда проникает ветер, солнечное тепло.

Поговорим теперь о глине. С её свойствами целесообразно познакомить детей во время лепки. Старшие дошкольники сразу отметят, что глина мягкая, легко поддаётся воздействию: они мнут в руках кусочек глины, раскатывают его в шарик, колбаску, делают лепёшки, угощение для кукол. Дети старшего дошкольного возраста такое действие глины называют пластичностью.

Как знакомить воспитанников с особенностями сухой глины? Обычно, когда вылепленные фигурки подсохнут, педагог беседует с детьми о том, кто что лепил, каких добился успехов. При этом воспитатель подчёркнуто осторожно обращается с глиняными фигурками. На вопрос педагога, почему надо быть осторожным, когда берёшь в руки сухую глиняную фигурку, дети обычно отвечают: «Она может сломаться». Воспитатель уточняет: «Легко ломается, потому что хрупкая». Уместно спросить детей, какие ещё хрупкие материалы и предметы из них им знакомы. Так детей подводят к овладению понятием «хрупкий», т.е. такой, который ломается, рушится от удара, падения. Можно предложить детям ударить по куску сухой глины молотком, сравнить рассыпавшиеся частички с песком, а затем сказать, что означают понятия «хрупкий» и «сыпучий».

Уместно будет вспомнить с воспитанниками о тех предметах из глины, которые часто встречаются в жизни. Детям нравятся глиняные игрушки, поэтому прежде всего они вспоминают их.

Чтобы познакомить воспитанников с особым свойством глины – не пропускать воду, организуйте игры на участке детского сада. Например, предложите слепить из глины стаканчик, чашку, миску, а в утрамбованном песке сделайте углубление. Пусть дети нальют воду и в глиняную посуду, которую слепили, и в углубление в песке. Спросите их, почему вода в глиняной посуде держится, а в песке нет.

Интересны детям игры в строительство запруды в ручейке, дамбы в луже. Сначала они обсуждают, как и из какого материала будут возводить постройку. Иногда идут путём проб и ошибок, часто соединяют глину с камнями, прутьями. Главное – дети убеждаются в том, что песок опускается на дно, а прочную дамбу или запруду можно сделать из глины: она не пропускает воду.

Для закрепления и уточнения представлений детей о глине можно предложить решить логические задачи. Для примера приведём такую задачу: «В тёплый летний день дети пошли в лес. Вдруг начался ливень. Дети промокли и заторопились домой. Стали спорить, по какой дороге идти: по короткой, но глинистой или диной, но песчаной. Все выбрали длинную. Только Серёжа пошёл по короткой. Дети пришли домой, переоделись в сухую одежду, сели обедать – и только тогда появился Серёжа – мокрый, грязный, сердитый. Почему Серёжа так долго добирался до дома? Ведь он пошёл по короткой?»

А какую дорогу выберешь ты в солнечный день, после дождя? Объясни, почему?»

Такие игры развивают творчество дошкольников, а педагогу помогают организовать в интересной и доступной детям форме процесс познания свойств и качеств распространённых природных материалов. Так неживая природа становится детям понятнее, ближе, интереснее.