

Консультация для воспитателей

на тему: «Как ознакомить детей с признаками и свойствами воды?»

Шилейко Е.В. воспитатель I категории

МБДОУ ЦРР – ДС № 28 «Золотой петушок»

Как вызвать у них интерес к этой теме? Старшие дошкольники уже способны усвоить представление о трёх состояниях воды, в которых она встречается в природе. Начнём с жидкого состояния воды – самого привлекательного для детей. Первое представление о ней складывается в младшем дошкольном возрасте: вода течёт, течёт из крана, течёт в весеннем ручейке. Затем оно расширяется: вода растекается, воду можно разлить.

Ознакомиться с этой особенностью воды дети могут в повседневной жизни. Для уточнения представлений о текучести воды можно провести несложный опыт.

Возьмите два стакана, наполненные водой, а также два-три предмета, выполненные из твёрдого материала (например: деревянные ложки, линейка, кубик). Сравните свойства воды и предметов из твёрдых материалов: вода льётся, растекается, а твёрдые предметы сохраняют форму. А есть ли форма у воды? Ответ на этот вопрос дети должны найти самостоятельно, переливая воду из одних предметов в другие (чашка, блюдце, пузырёк, баночка и т.д.). в заключение обобщите результаты экспериментирования детей: вода меняет форму, вода принимает форму предмета, в который её наливают.

Можно обратить внимание детей на то, что вода бесцветная, безвкусная, прозрачная, без запаха. Представление о воде как жидкости без запаха сформировать у детей нетрудно. «Чистая вода ничем не пахнет», - убеждённо говорят они. Труднее доказать, что вода не имеет вкуса. Утолив жажду, дети часто говорят про воду: «Ух, вкусная!» Уточните смысл слов «вкус», «вкусная». Обычно дети свои вкусовые ощущения называют словами: «сладкий», «солёный», «горький»,

«кислый». А можно ли про воду сказать, что она сладкая, солёная, горькая или кислая? Таким доступным способом можно сформировать у ребёнка представление о том, что чистая вода не имеет вкуса.

Иногда дети ошибочно считают, что вода белого цвета. Как их переубедить? Попросите вспомнить предметы, имеющие белый цвет. Поставьте стакан воды и стакан молока, положите рядом лист белой бумаги. Так с помощью наглядности дети убедятся, что чистая вода не имеет цвета – она бесцветная. С этим признаком воды непосредственно связан другой – прозрачность. Усвоить этот признак дети могут на практике.

Приготовьте для каждого ребёнка банку с водой и набор мелких тонущих предметов (пуговицы, камешки, металлические пробки). Сначала выясните, усвоили ли дети понятие «прозрачный». Предложите им найти прозрачные предметы в групповой комнате. Дети, конечно, назовут стёкла в окнах, аквариуме, стаканы, графин для воды и пр. далее предложите им выполнить следующее задание: доказать, что вода, стоящая перед ними в банке, прозрачная. Можно спросить детей: всегда ли вода в аквариуме прозрачная? Почему она становится мутной? Прозрачная ли вода в реке, море, озере, луже? В заключение подведите детей к обобщению: чистая вода – прозрачная, мутная и грязная – не прозрачная.

У воды есть еще один признак, ознакомиться с которым будет очень интересно дошкольнику: способность поверхности воды отражать окружающие предметы.

В тихий безветренный день подведите к любому водоёму (даже к луже). Рассмотрите, что отражается в воде. Пусть они найдут своё отражение, вспомнят, где ещё можно увидеть его. Старшим дошкольникам интересно будет узнать, что в старину, когда не было зеркала, люди рассматривали себя, наклонившись над рекой, бочкой с водой.

Представление о превращении воды в твёрдое и газообразное состояние формируется у детей в процессе наблюдения за выпадением различных осадков, таянием снега, замерзанием лужи и т.п. Дети довольно рано начинают связывать переход воды из одного состояния в другое с температурой воздуха: холодно – вода замерзает, тепло – тает. Можно провести несложные опыты, наблюдения за таянием снега и замерзанием воды. Перед опытом спросите детей: что станет с водой, если её вынести на мороз, что будет со льдом, если его внести в тёплое помещение?

Такое предвосхищение результатов опыта потребует от детей умения анализировать и обобщать свои повседневные впечатления о таянии снега и замерзании воды. В опытах необходимо продемонстрировать разные условия перехода воды из одного состояния в другое: сравнить время замерзания воды в большой и маленькой формочках, воды чистой и подкрашенной; сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно и рыхло, снега и льда, кусочков льда, помещённых в пробирках, опущенных в холодную, тёплую, горячую воду. Дети сами должны участвовать в изменении условий, необходимых для перехода воды из одного состояния в другое, в преобразовании ситуации.

Такие опыты хорошо сочетать с длительными сравнительными наблюдениями на прогулках. Так, в конце зимы можно предложить старшим дошкольникам найти те уголки на участке детского сада, которые утром и днём мало освещаются и согреваются солнцем. Наблюдения за ними позволят детям сделать вывод о том, как в этих местах будет таять снег: быстро или медленно. В ходе последующих наблюдений дети сравнивают своё предположение с реальным явлением таяния снега. В процессе длительных наблюдений они убеждаются, что плотный, утопанный снег тает медленнее рыхлого, что грязный, тёмный снег сходит раньше чистого, светлого и т.д.

Без специальной подготовки дети старшего дошкольного возраста не всегда правильно называют такие признаки льда, как блеск, гладкость, твёрдость, хрупкость. Поэтому при ознакомлении их с физическими свойствами льда, снега необходимо последовательно обучать детей действиям по обследованию признаков: погладить для определения гладкости; признаков: погладить поверхность для определения гладкости; притронуться к ним – для выявления температурных особенностей; ударить – для обнаружения прочности или хрупкости.

Многие свойства снега дети усваивают в играх с ним. Так, они устанавливают, что в тёплую погоду снег липкий (из него лепят снежки, фигурки), тяжёлый (снежные комья для снеговика не под силу поднять без помощи), влажный, сырой (после прогулки варежки мокрые). А в морозную погоду внимание детей обращают на то, как изменились свойства снега: из него нельзя лепить, скатать ком, ветер легко поднимает снег и кружит его в воздухе, переносит с места на место. Дети без особого труда отвечают на вопросы о свойствах снега в морозную погоду: сухой, пушистый, лёгкий, рассыпается.

И ещё одно удивительное создание природы, которое помогает детям одновременно наблюдать и таяние снега, и превращение воды в лёд, - это сосулька. У дошкольников особый интерес к сосулькам: им нравится их необычная форма, напоминающая ледяную морковку или пику, то, что они блестят, переливаясь на солнце; растут на глазах или с шумом падают вниз. Старшие дошкольники способны понять причину образования сосулек. Обычно их внимание обращается на то, что сосульки образуются с той стороны крыши, где сильнее греет солнце, т.е. раньше начинает таять снег. Но это только одна причина образования сосулек: таяние снега днём и появление капли. Детям доступна и другая – ушло солнышко, стало холодно, сбежала капелька с крыши, а пока скользила вниз по сосульке, замёрзла и стала льдинкой. Чем больше таких смелых капелек пустилось в путь после того, как солнце стало укладываться спать, тем

длиннее выросла сосулька. А почему сосульки падают вниз? Старшие дошкольники сумеют связывать падение сосульки с её ростом, увеличением массы.

Сложнее всего дать детям представление о газообразном состоянии воды: туман, пар, тучи, облака, поскольку их надо будет познакомить с таким физическим явлением, как испарение. Элементарное представление об испарении воды дети могут получить, выполнив следующий несложный опыт. Возьмите стакан с горячей водой, накройте его холодным стеклом и наблюдайте сначала образование пара на стекле, а потом превращение пара в капельки воды. Затем подержите стекло над промокательной бумагой – капельки упадут на неё и оставят заметный след.

В повседневной жизни следует почаще привлекать внимание детей к фактам испарения воды: в аквариуме снизился уровень воды, высохла лужа на участке, поднимается пар из носика чайника, из-под крышки кастрюли. Вернулись с прогулки в сырой одежде – и окна в раздевалке запотели, «заплакали».

Конечно, знания о превращении воды в газообразное состояние довольно сложны, их усвоение возможно при условии организации практической деятельности детей, использовании опытов, игр, упражнений. Возможно, что их усвоят не все дети. Но такая задача и не ставится: дети обладают разными способностями, отличаются направленностью интересов, степенью обучаемости. Ясно одно: обучение на достаточно высоком уровне трудности более прогрессивно для психического развития ребёнка, чем обучение с обеднённым содержанием.