

Защита научно-методической разработки

**«Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста,
имеющими различные речевые патологии»**

Виноградская О.Н.,
Игнатъева Л.А.

«Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста, имеющими различные речевые патологии»- это научно – методическое пособие, которое направлено на формирование профессиональных компетенций учителей – логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений в области коррекционной работы. Оно, прежде всего необходимо молодым специалистам, которые только начинают свою практическую деятельность. Кроме того, им могут воспользоваться слушатели курсов переподготовки и повышения квалификации учителей – логопедов при Тамбовском областном институте повышения квалификации работников образования.

Современная логопедическая литература, выпускаемая в помощь учителю – логопеду, дает полное представление о методике проведения фронтальных занятий: Каше Г.А., Филичева Т.Б., Нищева Н.В., Коноваленко В.В. Рекомендаций же по проведению индивидуальных занятий в системе коррекционного обучения нет.

Неоднократные обращения начинающих логопедов по поводу проведения индивидуальных занятий, испытывающих затруднения при планировании и проведении таких занятий побудили нас обратиться к этой проблеме.

Актуальность данной работы заключается в том, что мы предлагаем продуманную и четко выстроенную систему проведения индивидуальных занятий по каждому речевому дефекту, подкрепленную планами – конспектами занятий.

Довольно часто у детей с речевыми нарушениями наблюдаются сочетанные дефекты, например, заикание и фонетико–фонематическое недоразвитие речи. Наше пособие подскажет специалистам, как сочетать работу по коррекции всех речевых дефектов.

Эта работа явилась обобщением многолетнего опыта авторов в формировании речи у детей с различной речевой патологией. Основа успешной коррекции речи

детей – логопатов – грамотно спланированная индивидуальная работа, которой учитель – логопед должен уделять главенствующее внимание. Важно не только исправить дефектное звукопроизношение, но и скорректировать лексико–грамматические категории языка, потому что мы готовим детей к школе, развиваем память и мышление, работаем над формированием психологической базы речи. Ведь речь является показателем интеллекта.

Главная цель – научить методически грамотно планировать и проводить индивидуальные занятия с детьми, имеющими различную речевую патологию, а также сократить количество времени, затрачиваемое учителем – логопедом на подготовку к занятиям, в части изучения научно – методической литературы

Работа состоит из трех частей: теоретической, практической и приложения.

1. Теоретическая часть, в которой дается краткая характеристика следующих речевых дефектов:

- ✓ Фонетико – фонематическое недоразвитие речи.
- ✓ Дизартрия.
- ✓ Заикание.
- ✓ Ринопалия.
- ✓ ОНР.
- ✓ Алалия.

Мы считаем, что каждому учителю – логопеду необходимы знания о структуре речевого дефекта и путях его преодоления.

2. Практическая часть, в которой представлена структура проведения индивидуальных занятий по каждому речевому дефекту.

Кроме того, в пособии представлены несколько видов массажа в соответствии с речевыми дефектами.

3. В приложении 1 представлены планы – конспекты индивидуальных занятий.

В приложении 2 приводится список компьютерных программ и компьютерных игр, который может быть использован в индивидуальной работе.

В результате реализации представленной разработки достигается максимальный успех в решении коррекционных задач, наблюдается положительная

динамика в коррекции речевых нарушений. Мониторинг коррекционно – логопедической работы, проведенный в нашем образовательном учреждении, выявил положительную динамику развития речевых процессов у детей – логопатов, о чем свидетельствуют результаты выпуска детей из логопедических групп с речью «норма» в течение последних трех лет (по данным ГМПК).

Данная разработка может быть использована в практической деятельности всех учителей – дефектологов, воспитателей логопедических групп, а также воспитателей по изодеятельности, по физической подготовке, музыкальных руководителей, которые работают с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.

Логическим продолжением этого научно – методического пособия является наша следующая работа «Сто сказок и рассказов для автоматизации всех групп звуков в пересказе», которая стоит в плане издательской деятельности ТОИПКРО.

Внедрение компьютерных технологий в обучение разных категорий детей с отклонениями в развитии – перспективное направление современной дефектологии, и поиск в нем осуществляют специалисты в области психологии и педагогики.

Работая над научно – методическим пособием, мы обращались к ресурсам электронных библиотек, использовали различные поисковые системы: Yandex, Rambler, Google.

На сайте сетевого сообщества творческих учителей мы обсуждали проблему оказания индивидуальной логопедической помощи детям с речевыми проблемами в разных регионах нашей страны. Оказалось, что каждый учитель – логопед сосредотачивался на какой – либо отдельной речевой патологии, в зависимости от профиля логопедической группы, а в целом проблема грамотно спланированной и четко структурированной системы проведения индивидуальных занятий по каждому речевому дефекту не решалась. Это утвердило нас в правильности выбранной темы.

При проведении индивидуальных занятий мы использовали компьютерные программы «Мир за твоим окном», «Игры для тигры».

Кроме того, использовали различные компьютерные игры:

- ✓ для автоматизации различных групп звуков «Игры для тигры»;
- ✓ для активизации работы над словарем: «Алиса на даче», «Сезон охоты», «Коллекция игрушек», «Искатель – фантазер 1», «Искатель – фантазер 2»;
- ✓ для развития координации и реакций, а также для развития мышления «Коллекция аркад»;
- ✓ для развития слуховой и зрительной памяти пространственного и наглядно – образного мышления «Домик для Чебурашки»;
- ✓ для развития лексико – грамматических категорий «Мой котенок».

Использование компьютера на индивидуальных занятиях позволяет ребенку усваивать лексико – грамматические категории в игровой форме.

Эти игры являются многофункциональными. Например, игра «Искатель – фантазер 1» может быть использована для закрепления лексического материала по теме «Космос», «Искатель – фантазер 2» - по теме «Обитатели морей и океанов». Кроме того, игры можно использовать для работы над темпом и ритмом на этапе сопряженной и отраженной речи в группе заикающихся детей.