

Интеграция детей с нарушениями слуха в среду здоровых сверстников.

О.Н.Виноградская, Л.А.Игнатьева.

Отечественная дефектологическая наука располагает экспериментально апробированным подходом к интеграции через раннюю коррекцию на примере детей с глубокими нарушениями слуха.

Несмотря на то, что в последние годы все активнее рассматривается вопрос о равноправной совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей, существуют социально – психологические стереотипы восприятия неслышащего его социальным окружением. Если такие стереотипы возникают в детском возрасте, они преодолеваются с трудом. Именно поэтому большое значение приобретает психологическая интеграция ребенка с сенсорными нарушениями в среду здоровых сверстников. При интеграции в среду здоровых сверстников для ребенка с сенсорными нарушениями самыми трудными проблемами являются: отсутствие навыков общения, несформированность потребности в общении, неадекватная самооценка, негативное восприятие окружающих людей, гипертрофированный эгоцентризм. При тяжелых нарушениях слуха преобладающим социальным окружением ребенка являются члены его семьи.

Начало социальной адаптации ребенка с тяжелыми нарушениями слуха связано с ликвидацией дефицита его общения со здоровыми сверстниками. Участие такого ребенка в жизнедеятельности дошкольной группы должно обеспечиваться при тщательном учете его личностных и коммуникативных особенностей.

У детей с нарушениями слуха присутствуют в структуре дефекта рикчевые и неречевые симптомы: недоразвитие речи, неврологические синдромы разной выраженности, некоторые физические недостатки. В связи с этим у ребенка возникает комплекс неполноценности. Он может проявляться у детей по-разному: кто-то очень застенчив, а кто-то, наоборот, агрессивен. Однако есть общая черта у всех детей с нарушением слуха – неуверенность в себе, преодолеть которую детям самостоятельно невозможно.

Одной из основных задач дошкольного воспитания детей с нарушенным слухом является формирование у них устной речи – ее восприятия на слухозрительной, слуховой основе и ее воспроизведения (произношения). Как известно обучение произношению неслышащих дошкольников направлено на становление и развитие внятной, членораздельной, естественной речи. Работа над произношением в дошкольный период ведется на основе аналитико-синтетического метода: детей учат произносить не только целые слова и короткие фразы, но и отдельные элементы – звуки, слоги; при этом конечной целью всегда является слово, фраза.

В обучении широко используются методические приемы, основанные на подражании речи логопеда (сопряженное и отраженное проговаривание), а также самостоятельное называние предметов, картинок, рядовая речь

(произнесение отдельных рифмованных строк, коротких простых стихов, считалок, чистоговорок), ответы на вопросы, самостоятельные высказывания, а по мере овладения грамотой привлекаются и приемы, связанные с чтением. В нашем дошкольном учреждении опыт такой интеграции имеется: учителя-логопеды занимаются развитием слухового восприятия, обучением произношению, работают над устной речью.

Все специалисты и воспитатели групп, в которых находятся дети со снижением слуха, работают в тесном контакте. Занятия с такими детьми проводятся ежедневно.

Кроме того, воспитание и обучение детей проводится в тесном контакте с родителями, которые выполняли все задания. Родители испытывали трудности при форировании произносительной стороны речи. Поэтому логопеды проводили для них консультации и открытые занятия. Это значительно повысило эффективность обучения детей.

Поддерживалась тесная связь и деловые контакты с сурдопедагогом детской областной поликлиники Николенко Т.А. Совместно разрабатывались индивидуальные маршруты обучения детей.

Хочется отметить, что к школьному возрасту удается нормализовать речь детей, устранить недостатки звукопроизношения, которое было нарушено у этих детей на 90-95%.

В результате специально организованного коррекционного обучения и воспитания дети с нарушениями слуха поступают в массовые школы и достаточно успешно учатся.

Результативность проводимой коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, в условиях общеобразовательного учреждения позволяет сделать следующие выводы:

1. Социальная интеграция ребенка с нарушениями слуха в среду здоровых сверстников является желательным, а возможно и обязательным условием его дальнейшего личного роста и адекватной социальной адаптацией.
2. В большинстве случаев такая интеграция реальна, достижима, не является исключительной или узкоспециальной процедурой, легко становится частью жизнедеятельности детей.