

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 «Золотой петушок»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом №1
«31» августа 2017 г.

Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок»

Л. И. Васильева

Приказ от 31.08.2017 г. № 477



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область: **Познавательное развитие.**

Вид организованной

образовательной деятельности: **Ознакомление с предметным и социальным окружением и миром природы.**

Возрастная группа: 3-4 года.

Сведения о составителях:

Верещагина Л.В.

Хворова Н.В.

2017-2018 учебный год.

Пояснительная записка.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- * создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- * максимальное использование разнообразных видов детской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- * творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- * вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- * уважительное отношение к результатам детского творчества;
- * единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает интересы детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Рабочая программа по ознакомлению с предметным и социальным окружением и миром природы составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Организованная образовательная деятельность осуществляется по учебно - методическим пособиям О.В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (младшая группа), О.А. Соломенниковой «Ознакомление с природой в детском саду» (младшая группа), 1 раз в неделю длительностью не более 15 минут.

Целевые ориентиры:

С предметным миром: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связь между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

С социальным миром: Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

С миром природы: Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, людикупаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	15 мин.	Групповая

Тематический план на 2017 – 2018 учебный год для детей 3 - 4 лет.

(Ознакомление с предметным и социальным окружением и миром природы).

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Транспорт»	1
2	«Мебель»	1
3	«Овощи с огорода»	1
4	«Папа, мама, я - семья!»	1
5	«Одежда»	1
6	«Чудесный мешочек»	1
7	«Меняем воду в аквариуме»	1
8	«Кто в домике живёт?»	1
9	«Помогите Незнайке»	1
10	«Теремок»	1
11	«В гостях у бабушки»	1
12	«Варвара – краса, длинная коса»	1
13	«Найдите предметы рукотворного мира»	1
14	«Хорошо у нас в саду»	1
15	«Покормим птиц зимой»	1
16	«Наш Зайчонок заболел»	1
17	«Приключение в комнате»	1
18	«В январе, в январе много снега во дворе»	1
19	«Радио»	1
20	«Смешной рисунок»	1
21	«Мой родной город»	1

22	«У меня живёт котёнок»	1
23	«Вот так мама, золотая прямо!»	1
24	«Золотая мама»	1
25	«Как мы с Фунтиком возили песок»	1
26	«Уход за комнатными растениями»	1
27	«Что мы делаем в саду»	1
28	«Гарелочка из глины»	1
29	«Няня моет посуду»	1
30	«Прогулка по весеннему лесу»	1
31	«Что лишнее: бумага или ткань?»	1
32	«Деревянный брусочек»	1
33	«Подарок для медвежонка»	1
34	«Подарок для крокодила Гены»	1
35	«Экологическая тропа»	1
36	«Опиши предмет»	1
Итого: 36 часов		

**Комплексно - тематическое планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением
и миром природы**

в группе общеразвивающей направленности № 3 для детей 3-4 лет.

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1.	4.	«Транспорт».	Формировать умение определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	Картинки: самолет, автомобиль, автобус; фланелеграф, игрушки: самолет, автомобиль, автобус.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 19.
	2.	11.	«Мебель».	Формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение функции); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 20.
	3.	18.	«Овощи с огорода».	Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления детей о выращивании овощных культур.	Корзина с муляжами овощей (огурец, репа, помидор, морковь); овощи, нарезанные кубиками (предварительно термически обработанные). Игрушки: дедушка и бабушка.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр. 25.
	4.	25.	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 21.

1.	«Одежда».	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 23.
2.	«Чудесный мешочек».	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Мешок с предметами: кукольной посудой и муляжами овощей; два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 24.
3.	«Меняем воду в аквариуме».	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сочок. Игрушка – Незнайка.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр. 26.
4.	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик, кукла Катя.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 25.
5.	«Помогите Незнайке».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба); один большой конверт, два маленьких конверта с условными символами «рукотворный мир» - человек, «природный мир» - дерево.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 26.

Ноябрь

2.	13.	«Геремок».	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 27.
3.	20.	«В гостях у бабушки».	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить, правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (коза, корова, курица, петух, цыпята, собака, кока и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр.29.
4.	27.	«Варвара-краса, длинная коса».	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой предметы для шитья, во второй предметы для ремонта, в третьей предметы для ухода за волосами.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 28.

Декабрь

1.	4.	«Найди предметы рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Две коробки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир», большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 29.
2.	11.	«Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию в дет.сад.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 30.
3.	18.	«Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Кормушка и корм для птиц.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр.32.
4.	25.	«Наш зайчонок заболел».	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод), зайчик (игрушка).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 32.

2.	«Приключения в комнате».	Дать детям понятие о том, что некоторые предметы сделаны человеком, а другие созданы природой.	«Живая картина»- «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 34.
3.	«В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ведро, морковь, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с». стр.34.
4.	«Радио».	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к рукотворному или природному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Микрофон; предметные картинки: ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба; алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир» - человек, «природный мир» - дерево.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 36.

Февраль

1.	5.	«Смешной рисунок».	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Чистые листы бумаги, карандаши, краски, кисти.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 37.
2.	12.	«Мой родной город».	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада; иллюстрации с изображением различных домов (деревянных, кирпичных), улиц, деревьев, машин. Письмо от Незнайки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 38.
3.	19.	«У меня живет котенок».	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными.	Котенок (игрушка), вода, молоко, рыба, конфета.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой детского сада». стр. 35.
4.	26.	«Вот так мама, золотая прямо!».	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла Катя, вязанные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, кукольная коляска или игрушечная машина.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 39.

Март

1.	5.	«Золотая мама».	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Кукла Катя, одежда для куклы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 40.
2.	12.	«Как мы с Фунтиком возили песок».	Дать детям представление о том, что папа проявляет управление машиной, перевозить грузы – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, фотографии пап и дедушек ребят.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр.41.
3.	19.	«Уход за комнатным растением».	Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умения поливать комнатные растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Два комнатных растения (цветущее и не цветущее) леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листиков (на каждого ребенка), тазик с водой, игрушка Незнайка.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр. 37.
4.	26.	«Что мы делаем в детском саду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю и к его труду.	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и помощника воспитателя.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 42.

1.	2.	«Гарелочка из глины».	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 44.
2.	9.	«Няня моет посуду».	Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателя; учить называть их по имени отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Кукла Катя, фотографии.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 45.
3.	16.	«Прогулка по весеннему лесу».	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширить представления детей о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка, перчатки-тычки, черная гуашь, силуэты божьих коровок.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр. 39.
4.	23.	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша сделанная из бумаги, образцы бумаги и ткани, емкости с водой, утюг, бумажные платя – силуэты.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 46.
5.	28.	«Деревянный брусочек».	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 34.

1.	7.	«Подарки для медвежонка».	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре и их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия.	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр.48
2.	14.	«Подарок для крокодила Геня».	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Мука, дрожжи, сахар, молоко начинка для пирожков, Чебурашка (игрушка).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 49.
3.	21.	«Экологическая тропа».	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев, формировать трудовые навыки.	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения, игрушка Лесовичок, детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр. 42.
4.	28.	«Опиши предмет».	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Предметы для описания.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 50.