Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №28 «Золотой петушок»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом №1
«31» августа 2017 г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок»
_____ Л. И. Васильева
Приказ от 31. 08 .2017 г. № 477

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область: **Речевое развитие.**

Вид организованной образовательной деятельности: **Развитие речи.**

Возрастная группа: **4-5 лет**.

Сведения о составителях:

Беляева О.Н.

Жалнина М.В.

2017-2018 учебный год.

Пояснительная записка
к рабочей программе
Образовательная область «Речевое развитие».
Образовательная деятельность «Развитие речи».
Возрастная группа: 4-5 лет.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с:

- Федеральным Законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г.Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об учреждении СанПиН 24.4.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок».

В средней группе проводится одно занятие в неделю (35 занятий в год) продолжительностью не более 20 минут.

Цель: Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
Задачи:
Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.
Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия *(там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).
Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята лисят, медвежата медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.*), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживатьего героям.
Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.

Принципы:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. Сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования.

Результаты:

К концу года дети средней группы могут:

- Значительно увеличить свой словарь за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений.
- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности по Развитию речи для детей 4 -5 лет.

№	Тема	Количество часов
1	«Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1
2	«Звуковая культура речи: звуки С и СЬ»	1
3	«Обучение рассказыванию: « Наша неваляшка»	1
4	«Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле»	1
5	«Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1
6	«Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ»	1
7	«Заучивание русской народной песенки «Тень – тень - потетень»	1
8	«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек»	1
9	«Чтение сказки «Три поросёнка»	1
10	«Звуковая культура речи: звук Ц»	1
11	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени»	1
12	«Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1
13	«Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	1
14	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме»	1
15	«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1
16	«Звуковая культура речи: звук Ш»	1
17	«Чтение детям русской народной сказки: «Зимовье»	1
18	«Звуковая культура речи: звук Ж»	1
19	«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза »	1
20	«Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	1
21	«Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	1
22	«Звуковая культура речи: звук Ч»	1
23	«Составление рассказов по картине «На полянке»	1
24	«Урок вежливости»	1
25	«Готовимся встречать весну»	1
26	«Звуковая культура речи: звуки Щ - Ч»	1
27	«Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
28	«Составление рассказов по картине»	1
29	«Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича…»	1
30	«Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ»	1
31	«Обучение рассказыванию»	1
32	«Заучивание стихотворений»	1
33	«День Победы. Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ»	1
34	«Прощаемся с подготовишками»	1
35	«Литературный калейдоскоп»	1
	Итого:	35 часов.

Комплексно-тематическое планирование.

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная деятельность «Развитие речи».

Возрастная группа: 4-5 лет

№ п/п	Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое пособие
1	Сентябрь	2	6	"Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Яркая мягкая игрушка(лиса),рисунок с образцами тканей	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду:Наглядно дидактическое пособие стр.27
2	Сентябрь	3	13	Звуковая культура речи: звуки **с** и ***сь.***	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	Узкие полоски папирусной бумаги(для каждого ребенка)	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.28
3	Сентябрь	4	20	Обучение рассказыванию:"Наша неваляшка"	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Неваляшка	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.29
4	Сентябрь	5	27	Чтение стихотворения И.Бунина"Листопад"Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Нарядная кукла,неваляшка,	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.30

5	**Октябрь**	1	**4**	Чтение сказки К.Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	Телефонный аппарат	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.31
6	**Октябрь**	2	**11**	Звуковая культура речи: звуки **з** и **зь.**	Упражнять детей в произношении изолированного звука **з** (в слогах, словах),учить произносить звук **з** твердо и мягко ;различать слова со звуками **з, зь**	Стихотворения А. Прокофьева "На зеленой лужайке",иллюстрации животных со звуком **з, зь**	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.32
7	**Октябрь**	3	**18**	Заучивание русской народной песенки"Тень - тень- потетень"	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Иллюстрации из книг с потешками.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.33
8	**Октябрь**	4	**25**	Чтение стихотворений об осени.Составление рассказов-описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану(по подражанию педагогу)	А.Пушкин "Уж небо осенью дышало" (отрывок из романа "Евгений Онегин") А.Плещеев "Осень наступила".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.34
9	**Ноябрь**	1	**1**	Чтение сказки "Три поросенка"	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер.С.Михалкова), помочь понять смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Сказка "Три поросенка" С.Михалкова.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.35
10	**Ноябрь**	2	**8**	Звуковая культура речи:звук **ц**	Упражнять детей в произнесении звука **ц** (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова ,начинающиеся со звука **ц**.	Загадки со звуком ц ,иллюстрации предметов со звуком ц.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.36-37

11	**Ноябрь**	3	**15**	Рассказывание по картине "Собака со щенятами" Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Картина"Собака со щенятами"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.38
12	**Ноябрь**	4	**22**	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение"Что из чего?"	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игрушки(кукла медвежонок....)	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.39
13	**Ноябрь**	5	**29**	Чтение детям русской народной сказки"Лисичка-сестричка и волк"	Познакомить детей с русской народной сказкой"Лисичка-сестричка и волк"(обр.М.Булатова),помочь оценить поступки героев драматизировать отрывок из произведения.	Книга "Лисичка-сестричка и волк"(с иллюстрациями)	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.43-44
14	**Декабрь**	2	**6**	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Стихи А.Фета"Мама, Глянь-ка из окошка" Н.Некрасова "Не ветер бушует над бором..." И.Сурикова "Зима".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр44-45
15	**Декабрь**	3	**13**	Обучение рассказыванию по картинке"Вот это снеговик!"	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации.Обучать умению придумывать название картине.	Картинка снеговика	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр45-46
16	**Декабрь**	4	**20**	Звуковая культура речи: звук **ш**	Показать детям артикуляцию звука **ш,**учить четко произносить звук (изолированно,в слогах,в словах),различать слова со звуком **ш.**	Картинки, названия которых начинаются со звука **ш.**	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.46-47

17	**Декабрь**	5	**27**	Чтение детям русской народной сказки"Зимовье"	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.Познакомить со сказкой "Зимовье" (обр.И.Соколова-Микитова)	Иллюстрации сказок "Колобок","Гуси-лебеди",сказка"Кот,петух и лиса"	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.48-49.
18	**Январь**	3	**17**	Звуковая культура речи:звук **ж**	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука **ж**(изолированного,в звукоподражательных словах),в умении определять слова со звуком ж.	Стихотворение "Почему букет поет?"	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.49-50
19	**Январь**	4	**24**	Обучение рассказыванию по картинке "Таня не боится мороза"	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины.	"Наша Таня" О.Соловьевой.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.50-51
20	**Январь**	5	**31**	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто"Я знаю, что надо придумать"	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Стихи "Почему медведь спит зимой" В.Орлова, "Не ветер бушует над бором..." Н.Некрасова, "Тень-тень- потетень".	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.52
21	**Февраль**	2	**7**	Мини- викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"	Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе"	Сказка К.Чуковского "Федорино горе"	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.53
22	**Февраль**	3	**14**	Звуковая культура речи:звук **ч**	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч ,упражнять в произнесении звука(изолированно, в словах,стихах) Развивать фонематический слух детей.	Стихотворение "Трое лягушек" (из французской поэзии)	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.53-54.

23	**Февраль**	4	**21**	Составление рассказа по картине"На полянке"	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Картина "На полянке"	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду, стр.55
24	**Февраль**	5	**28**	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей.	Игрушка Мишка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.56-57
25	**Март**	2	**7**	Готовимся встречать весну.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна»	Поздравительная открытка.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.59-60.
26	**Март**	3	**14**	Звуковая культура речи:звуки **щ-ч**	Упражнять детей в правильном произнесении звука **щ** и дифференциации звуков **щ** и **ч .**	Стихотворение С.Маршака "Про все на свете". Стихотворение - перевертыш И.Сельвинского "Что правильно?"	Гербова В.В Развитие речи в детском саду.стр.60-61.
27	**Март**	4	**21**	Русские сказки (мини - викторина).Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой"Петушок и бобовое зернышко"	Сказка "Петух и бобовое зернышко"	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.61-62.
28	**Март**	5	**28**	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Картина "Одуванчики" (или «Кошка с котятами»).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.стр.62.
29	**Апрель**	1	**4**	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича…"	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Сказка Д.Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича…"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. стр. 63.

30	**Апрель**	2	**11**	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях ,словах, фразовой речи).Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками л, ль.	Картинка индюка, игрушечный щенок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.63-64
31	**Апрель**	3	**18**	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Иллюстрация "Лесная поляна", картинки (деревья, ягоды..) картинки животных	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.стр.65
32	**Апрель**	4	**25**	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Стихотворение Ю. Кушака "Олененок", русская народная песенка "Дед хотел уху сварить"	ГербоваВ. В. Развитие речи в детском саду.стр.65-68.
33	**Май**	3	**16**	День победы.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Скороговорка С. Фархади "Сороки", стихотворение С. Маршака"Про все на свете"	ГербоваВ. В. Развитие речи в детском саду.стр.69-70.
34	**Май**	4	**23**	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Поздравительные открытки для выпускников.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.стр.70.
35	**Май**	5	**30**	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Сказки о животных.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.стр.71.