

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №28 «Золотой петушок»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом №1
«31» августа 2017 г.



Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок»
Л. И. Васильева
Приказ от 31.08.2017 г. № 477

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область: **Познавательное развитие.**

Вид организованной образовательной деятельности: **ФЭМП (Формирование элементарных математических представлений)**

Возрастная группа: **4-5 лет.**

Сведения о составителях:

Беляева О.Н.

Жалнина М.В.

2017-2018 учебный год.

Пояснительная записка

к рабочей программе

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность «ФЭМП».

Возрастная группа: 4-5 лет.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений в средней группе, разработана с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 на основе методического пособия Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014».

При разработке рабочей программы учитывались следующие принципы:

- Гуманизации;
- Дифференциации;
- Принцип непрерывности и системности образования.

Содержание программы:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.)

Цели:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов, плоскостные и объемные формы.

- Совершенствовать глазомер.

Задачи:

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству количества один предмет или убирая из большего количества один предмет.

- Учить решать примеры и задачи.

- Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

В средней группе проводится одно занятие в неделю (36 занятий в год) продолжительностью не более 20 минут.

К концу года дети средней группы могут:

- Выделять составные части группы предметов; определять признаки различия и сходства, сравнивать части на основе составления пар и счета.

- Считать (отсчитывать) в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и прибавления единицы) .

- Решать примеры и задачи.

- Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.

- Называть последовательно части суток, дни недели.

- Называть текущий день недели.

Тематическое планирование образовательной деятельности по ФЭМП для детей 4-5 лет.

№	Тема	Количество часов
1	«Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар»	1
2	«Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства»	1
3	«Сравнение по длине, ширине и толщине»	1
4	«Пространственные отношения выше – ниже. Сравнение по высоте»	1
5	«Счёт до трёх. Число и цифра 3. Пространственные отношения справа - слева»	1
6	«Счёт до 3. Число и цифра 3. Пространственные отношения длиннее - короче»	1
7	«Счёт до 3. Число и цифра 3. Пространственные отношения спереди - сзади »	1
8	«Число 3. Цифра 3. Прямоугольник»	1
9	«Счёт до 4. Число и цифра 4»	1
10	«Счёт до 4. Порядковый счёт»	1
11	«Счёт до 5. Число и цифра 5»	1
12	«Число 5. Цифра 5. Пространственные отношения впереди – сзади, слева – справа,верху - внизу»	1
13	«Число и цифра 5. Формирование представлений о равенстве и неравенстве двух предметов»	1
14	«Порядковый счёт в пределах 5. Знакомство с пространственной фигурой цилиндр »	1
15	«Счёт предметов в пределах 5. Закрепление представления о цилиндре, шаре и кубе»	1
16	«Счёт звуков на слух в пределах 5. Значение слов далеко - близко»	1
17	«Пространственные отношения длиннее – короче. Сравнение длины»	1
18	«Счёт предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра»	1
19	«Пространственные отношения: шире – уже. Сравнение по ширине. Значение слов: вчера, сегодня, завтра»	1
20	«Пространственные отношения:верху – внизу; слева – справа; впереди – сзади. Счёт движения в пределах 5»	1
21	«Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Последовательность частей суток»	1
22	«Отношение: часть – целое. Пространственные отношения: вперёд – назад, слева - справа»	1
23	«Сравнение групп предметов по величине в пределах 5»	1
24	«Сравнение групп предметов по высоте»	1
25	«Высокий – самый высокий; низкий – самый низкий»	1
26	«Сравнение цилиндра и шара»	1
27	«Сравнение предметов по высоте и величине»	1
28	"Сравнение цилиндра с шаром и кубом. Совершенствование представлений о значении слов далеко - близко."	1
29	"Количественный и порядковый счет в пределах 5"	1
30	"Соотношение форм предметов с геометрическими фигурами (шаром ,кубом)"	1
31	«Счёт предметов, отличающихся качественными признаками»	1
32	«Сравнение и раскладывание предметов по убывающей и возрастающей последовательности»	1
33	«Повторение. Количество и счёт»	1
34	«Повторение. Величина и форма»	1
35	«Повторение. Ориентировка в пространстве»	1
36	«Повторение. Ориентировка во времени»	1

Итого: 36 часов.

Комплексно-тематическое планирование.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность «ФЭМП».

Возрастная группа: 4-5 лет

№ ПП	Месяц	Неделя	Число (вторник)	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
1	сентябрь	2	5	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько-сколько). Уметь сравнивать два предмета (большой, маленький, больше, меньше). Упражнять в определении пространственных направлений (вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу).	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Грибы, бумажные осенние листья, шишки.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.12-13
2	сентябрь	3	12	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство, учить обозначать результаты словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	Игрушки, коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с изображением частей суток, треугольные призмы.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.13-14
3	сентябрь	4	19	Сравнение по длине, ширине и толщине.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Игрушки, воздушные шары, ленты, дощечки, карточки, звездочки.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.14-15

9	октябрь	с	31	Счет до 4. Число и цифра 4.	Показать образование числа 4 на основе сравнения, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Игрушки, квадрат, прямоугольник, карточки, конверты, предметы посуды.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.23-24
10	ноябрь	с	7	Счет до 4. Порядковый счет.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать геометрические фигуры. Раскрыть значение понятий быстро, медленно.	Пирамидка с колечками разного цвета, веревки, физкультурные палки, коробки, цветные карандаши, цветные ленты.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.24-25
11	ноябрь	с	14	Счет до 5. Число и цифра 5.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур.	Игрушечный петушок (иллюстрация), картинки, карточки.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.25-28
12	ноябрь	ч	21	Число 5. Цифра 5. Пространственные отношения впереди - сзади, слева - справа, вверху - внизу.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя.	Куклы, лента, игрушки.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.28-29
13	ноябрь	с	28	Число и цифра 5. Формирование представления о равенстве и неравенстве двух предметов.	Закреплять умение считать в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	Машины, куклы, корзины, круги, квадраты, картон.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.29-30

14	декабрь	2	5	Порядковый счет в пределах 5. Знакомство с пространственной фигурой цилиндр.	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	Мешочек, шар, цилиндр, мяч.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.31-32
15	декабрь	3	12	Счет предметов в пределах 5. Закрепление представления о цилиндре, шаре и кубе.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	Мишка, картинки, коробки, игрушки, фигуры.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.32-33
16	декабрь	4	19	Счет звуков на слух в пределах 5. Значение слов далеко - близко.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Корзины, карандаши.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.33-34
17	декабрь	5	26	Пространственные отношения длиннее - короче. Сравнение длины.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Игрушки, музыкальные инструменты.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.34-35
18	январь	3	16	Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	Салфетка, кубики.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.36-37

19	январь	4	23	Пространственные отношения: шире - уже. Сравнение по ширине. Значение слов вчера, сегодня, завтра.	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.	Шарфы, прямоугольники, карточки.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.37-39
20	январь	5	30	Пространственные отношения: сверху - внизу; слева - справа, впереди - сзади. Счет движения в пределах 5.	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить считать движения в пределах 5.	Карточки, мячи, ленты, игрушки.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.39-40
21	февраль	2	6	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Последовательность частей суток.	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательность.	Карточки, картинки, геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.40-41
22	февраль	3	13	Отношение: часть - целое. Пространственные отношения: вперед - назад, слева - справа.	Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	Игрушки, числовые карточки.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.42
23	февраль	4	20	Сравнение групп предметов по величине в пределах 5.	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).	Конверт, игрушки, корзина, коробка.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.43-44

24	Февраль	5	27	Сравнение групп предметов по высоте.	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	Стол, куклы, посуда.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.44-45
25	МАРТ	2	6	Высокий - самый высокий; низкий - самый низкий.	Учить сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	Ёлочки, домики, шары, кубы.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.45-46
26	МАРТ	5	13	Сравнение цилиндра и шара.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Игрушки, цилиндр, шар, карточки.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.46-47
27	МАРТ	4	20	Сравнение предметов по высоте и величине.	Закрепить умение сравнивать предметы по высоте, величине. Развивать внимание, самостоятельность, коммуникативные умения.	Строительный материал (столбики разной высоты, кубы, шары, игрушки)	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.43-47
28	МАРТ	5	27	Сравнение цилиндра с шаром и кубом. Совершенствование представлений о значении слов далеко - близко.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	Шары, цилиндры, кубы.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.48-49

29	анреть	1	3	Количественный и порядковый счет в пределах 5.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	Карточки, круги.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.49-50
30	анреть	2	10	Соотношение форм предметов с геометрическими фигурами (шаром, кубом).	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Игрушки, карточки.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.50-51
31	анреть	3	17	Счёт предметов, отличающихся качественными признаками.	Закреплять представления детей о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Панно «Весна».	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.51-52
32	анреть	4	24	Сравнение и раскладывание предметов по убывающей и возрастающей последовательности.	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Зеркальце или фонарик, карточки.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.52-53
33	ман	2	8	Повторение. Количество и счёт.	Совершенствовать умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Карточки с цифрами 1 - 5. Счётные палочки, плоские геом. фигуры, «чудесный мешочек» с предметами разной формы.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.54

34	Май	с	15	Повторение. Величина и форма.	Закреплять умение сравнивать предметы по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Предметные картинки. Круг, квадрат, треугольник разных цветов и размеров.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.54
35	Май	ч	22	Повторение. Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение определять местоположения предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Игрушки, картинки, коробки.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.55
36	Май	с	29	Повторение. Ориентировка во времени.	Закреплять представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о частях суток и их последовательности с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Картинки с обозначением частей суток.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.55