

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 «Золотой петушок»»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом №1
« 31» августа 2017 г.



Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 28 «Золотой петушок»

Л.И. Васильева

Приказ от 31.08.2017 г. № 477

Рабочая программа

Образовательная область:
Познавательное развитие.
Вид организованной образовательной
деятельности: **ФЭМП**
Возрастная группа: **5-6 лет.**
Сведения о составителях:
Нехорошева О.В.
Суворова К.И.

2017-2018 учебный год
Тамбов

Пояснительная записка.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Организованная образовательная деятельность осуществляется по учебно - методическому пособию Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)" 1 раза в неделю длительностью 25 минут.

Целевые ориентиры:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления (вперед, назад, направо, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	25 мин	Групповая

**Тематический план на 2017 – 2018 учебный год для детей 5 -6 лет
(Формирование элементарных математических представлений).**

№ п/п	Ознакомительное занятие	Тема	Количество часов
1	Занятие № 1		1
2	Занятие № 2		1
3	Занятие № 3		1
4	Занятие № 1		1
5	Занятие № 2		1
6	Занятие № 3		1
7	Занятие № 4		1
8	Занятие № 1		1
9	Занятие № 2		1
10	Занятие № 3		1
11	Занятие № 4		1
12	Занятие № 1		1
13	Занятие № 2		1
14	Занятие № 3		1
15	Занятие № 4		1
16	Занятие № 1		1
17	Занятие № 2		1
18	Занятие № 3		1
19	Занятие № 4		1
20	Занятие № 1		1
21	Занятие № 2		1
22	Занятие № 3		1
23	Занятие № 4		1
24	Занятие № 1		1
25	Занятие № 2		1
26	Занятие № 3		1
27	Занятие № 4		1
28	Занятие № 1		1
29	Занятие № 2		1
30	Занятие № 3		1
31	Занятие № 4		1
32	Работа по закреплению пройденного материала		1
33	Работа по закреплению пройденного материала		1
34	Работа по закреплению пройденного материала		1
35	Работа по закреплению пройденного материала		1

Итого: 35 часов

Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.
Образовательная область "Познавательное развитие"

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1.	6.09	Занятие №1	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5;	Демонстрационный материал: наборы плоских геометрических фигур (квадратов и прямоугольников) рисунки-таблички с изображением геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.13
	2.	13.09	Занятие №2	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5; Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр); Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Демонстрационный материал: набор объёмных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Раздаточный материал: наборы плоских геометрических фигур (квадратов и прямоугольников) рисунки-таблички с изображением геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр 14
	3.	20.09	Занятие №3	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (длиннее и шире, короче и уже) Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.	Демонстрационный материал: Барабан, дудочка, 6 человечков, 6 пирамидок, большая и маленькая кукла, 2 ленты(красная- длинная и широкая, зелёная - короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей. Раздаточный материал: рабочие тетради, цветные карандаши.	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.15

4.	Занятие №4	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвет, форма, величина);</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначить результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче...самый короткий (и наоборот);</p> <p>Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Демонстрационный материал: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зелёные круги (по 6 штук), игрушка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины.</p> <p>Раздаточный материал: Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.17
1.	Занятие №1	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями;</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина);</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственные направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p>Демонстрационный материал: Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники трёх цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах).</p> <p>Раздаточный материал: геометрические фигуры.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.18
2.	Занятие №2	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6;</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот);</p>	<p>Демонстрационный материал: наборное полотно, красные и жёлтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоские изображения) разного цвета и длины, указка.</p> <p>Раздаточный материал: бабочки и листочки, наборов полосок разного цвета и длины, объёмные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр)</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.20

Октябрь

3.	Занятие № 3	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё уже...самый узкий(и наоборот); Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	<p>Демонстрационный материал: двухступенчатая лесенка, человечки и пирамидки (по 7 штук). фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок- "дощечек" одинакового цвета и разной ширины. Раздаточный материал: двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники; наборы полосок - "дощечек" одного цвета и разной ширины.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.21
4.	Занятие № 4	<p>Продолжать считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счёту?", "На котором месте?"; Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	<p>Демонстрационный материал: корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свёкла, лук, морковь, капуста, картофель), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. Раздаточный материал: ёлочки</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.22
1.	Занятие №1	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух; Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначить его словами: вперёд, назад, направо, налево.</p>	<p>Демонстрационный материал: письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук), предметы, имеющие форму круга, квадрата, треугольника, кукла, прямоугольника(по 3-4 штуки), кукла. Раздаточный материал: двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребёнка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3-4 штуки для каждого ребёнка).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.24

Октябрь

Ноябрь

2.	Ноябрь	Занятие № 2	<p>Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9;</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур;</p> <p>продолжить учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначить его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	<p>Демонстрационный материал: Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зелёного цвета.</p> <p>Раздаточный материал: бантики красного цвета, 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.25
3.		Занятие № 3	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счёту?", "На каком месте?";</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (по 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше...самый маленький (и наоборот);</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины, картинки с изображением разных частей суток</p> <p>Раздаточный материал: наборы треугольников разного вида, счётные палочки, полоски разной длины.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.27
4.		Занятие № 4	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос "Сколько?";</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности;</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Демонстрационный материал: мяч, счётные палочки (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины.</p> <p>Раздаточный материал: наборы треугольников разного вида, счётные палочки, полоски разной длины.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.28

Наша 5г		Занятие №5	<p>Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё ниже...самый низкий (и наоборот).</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, ёлочка. <i>Раздаточный материал:</i> Ёлочки (по 8 штук для каждого ребёнка), карточки с изображением разных геометрических фигур</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.29
1.	6.12	Занятие № 1	<p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперёд, назад, налево, направо</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, ёлочка, изображение "следов" по количеству предусмотренных шагов, сундучок. <i>Раздаточный материал:</i> Ёлочки, карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кружков, цветные карандаши.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.30
2.	13.12	Занятие № 2	<p>Закреплять представление о том, что результата счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними(счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук), шар, 2 куба, 2 коробочки. <i>Раздаточный материал:</i> наборы плоских геометрических фигур, карточки с цифрами 1 и 2.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.31
3.	20.12	Занятие № 3	<p>Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и воспроизведение определённого количества движений).</p>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделённый на части, и картинка с изображением домика для игры</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.32

3.		<p>Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).</p>	<p>"Пифагор", 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, 3 шишки, карточки с цифрами 1,2,3, карточки с цифрами 1 и 2. Раздаточный материал: наборы квадратов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.34
4.	Занятие № 4	<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Какое число больше?", "Какое число меньше?", "На сколько число...больше числа...". "На сколько число...меньше числа...". Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Демонстрационный материал: наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрёшка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения, карточки с цифрами от 1 до 4, игрушки: зайчонок, бельчонок, медвежонок. Раздаточный материал: Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 4.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.34
1.	Занятие № 1	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрами 5 и 6, правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Какое число больше", "Какое число меньше?", "На сколько число... больше числа...", "На сколько число...меньше число...". Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди(перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>Демонстрационный материал: трёхполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета(снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объёмных-"льдинок", силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5. Раздаточный материал: двухполосные карточки, "льдинки" разной формы (по 20 штук для каждого ребёнка), наборы счётных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.36 стр.39

Декабрь

Старик

19.01

29.12

2.	24.01	<p>Занятие № 2</p> <p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, макет комнаты с плоскостным изображением предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, "шарфики" - полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6. Раздаточный материал: двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребёнка), "шарфики" - полоски, по ширине равные одному из образцов "шарфика" - полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребёнка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.41</p>
3.	31.01	<p>Занятие № 3</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>Демонстрационный материал: трёхступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата, зайчики (по 9 штук), крути красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (по 1 штуке), 4 ёлочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал: трёхполосные карточки, листы бумаги, ёлочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.43</p>

1.	Занятие № 1	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Демонстрационный материал: счётная лесенка, лисёнок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8. Раздаточный материал: наборы плоских геометрических фигур, плоские и объёмные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 1 до 8.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.44
2.	Занятие № 2	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначить в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	<p>Демонстрационный материал: предметы посуды (10 предметов), карточки с изображением геометрических фигур разного цвета(фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал:Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.46
3.	Занятие № 3	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Демонстрационный материал: Веер из 10 лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырёхугольников, карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал: наборы картинок с изображением птиц (6-7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); Квадраты, разделённые на треугольники и четырёхугольников, карточки с цифрами</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.48

Федина

4.	Занятие № 4	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	<p>Демонстрационный материал: кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру, 5 бантиков разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 9. Раздаточный материал: круги разного цвета (по 7-8 штук для каждого ребёнка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребёнка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 9.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.50
1.	Занятие № 1	<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Демонстрационный материал: кукла, ленты, картонная полоска по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов-пуговичек одинакового цвета. Раздаточный материал: прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделённые на 9 квадратов (в центре квадрата изображена геометрическая фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребёнка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов-пуговичек одинакового цвета.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.52

Зелена

Март

28.02

7.03

2.	14.03	Занятие № 2	<p>Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>Демонстрационный материал: счётная лесенка, карточка с изображением четырёх кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5-6 предметов мебели, 5-6 карточек с изображением диких птиц, 5-6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал: треугольники разного цвета (по 6-7 штук для каждого ребёнка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребёнка), карточки с цифрами от 0 до 9.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.53
3.	21.03	Занятие № 3	<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд – назад, направо – налево).</p>	<p>Демонстрационный материал: грузовик, 10 брусков, 2-3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котёнок-игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 0 до 9, набор игрушек (10 штук). Раздаточный материал: круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 0 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребёнка), счётные палочки.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.55
4.	28.03	Занятие № 4	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p>	<p>Демонстрационный материал: цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 0 до 9. Раздаточный материал: Квадраты, ножницы, клей, кораблики.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.57

Март

1.	4.04	Занятие № 1	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зелёного цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Раздаточный материал: круги, ножницы, геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребёнка).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.58
2.	11.04	Занятие № 2	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>Демонстрационный материал: ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.</p> <p>Раздаточный материал: квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубиком (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.60
3.	18.04	Занятие № 3	<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Демонстрационный материал: картинки с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточка с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами.</p> <p>Раздаточный материал: геометрические</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.62

Ирина

			фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	
4.	25.04	Занятие № 4	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.63</p>
1.	16.05	Занятие № 1	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.13-64</p>
2.	18.05	Занятие № 2	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр 13-64</p>
3.	30.05	Занятие № 3	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.13-64</p>

Анна

Маша