

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 «Золотой петушок»»

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению педагогическим
советом №1
«31» августа 2017 г.



Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 28 «Золотой петушок»
Л.И. Васильева
Приказ от 31.08.2017 г. № 477

Рабочая программа

Образовательная область:
Познавательное развитие.
Вид организованной образовательной
деятельности: «**Ознакомление с окружающим миром**»
Возрастная группа: **5-6 лет.**
Сведения о составителях:
Нехорошева О.В.
Суворова К.И.

2017-2018 учебный год
Тамбов

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса;

* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

* уважительное отношение к результатам детского творчества;

* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что

человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Целевые ориентиры:

Ознакомление с предметным миром: Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром:

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация

(Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы:

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром составлена в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом и образовательной программой дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность осуществляется по учебно-методическому пособию Дыбиной О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)» Соломенниковой О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)» 1 раза в неделю длительностью 25 минут.

Тематический план на 2017 – 2018 учебный год для детей 5 -6 лет
(Окружающий мир).

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Детский сад»	1
2	«Во саду ли в огороде»	1
3	«Моя семья»	1
4	«Экологическая тропа осенью» (на прогулке)	1
5	«Что предмет расскажет о себе»	1
6	«Берегите животных»	1
7	«О дружбе и друзьях»	1
8	«Прогулка по лесу»	1
9	«Коллекционер бумаги»	1
10	«Осенины»	1
11	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1
12	«Пернатые друзья»	1
13	«Наряды куклы Тани»	1
14	«Покормим птиц»	1
15	«Игры во дворе»	1
16	«Как животные помогают человеку»	1
17	«В мире металла»	1
18	«Зимние явления в природе»	1
19	«В гостях у кастелянши»	1
20	«Экологическая тропа в здании детского сада»	1
21	«Песня колокольчика»	1
22	«Цветы для мамы»	1
23	«Российская Армия»	1
24	«Экскурсия в зоопарк»	1
25	«Путешествие в прошлое лампочки»	1
26	«Мир комнатных растений»	1
27	«В гостях у художника»	1
28	«Водные ресурсы Земли»	1
29	«Путешествие в прошлое пылесоса»	1
30	«Россия – огромная страна. Леса и дуга нашей Родины»	1
31	«Весенняя страда»	1
32	«Путешествие в прошлое телефона»	1
33	«Природный материал – песок, глина, камни»	1
34	«Профессия – артист»	1
35	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	1

Итого 35 часов

№ П/ П	Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
		1.	4 09	«Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать ответственную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудники детского сада надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 28
	Сентябрь	2.	11 09	«Во саду ли, в огороде»	Расширение представлений детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод. Две корзинки; муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки на каждого ребёнка. Игровые фишки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 36
		3.	18 09	«Моя семья»	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 22

				Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Объекты природы на участке детского сада: клумбы с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник. Дед Природовед (взрослый или игрушка). Поднос.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 38
4.		25.09	«Экологическая тропа осенью» (на улице)			

№ п/п	Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
	Октябрь	1.	210	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишки (не менее 10 шт.); предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т.п.; алгоритм описания предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 24

	2.	«Берегите животных»	<p>Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края.</p> <p>Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p>	<p>Вырезанные из старых газет и журналов изображения животных и предметов; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы, лекала, силуэты животных и т.д. Пять листов ватмана. Плакаты с изображением зверей (домашних и диких), птиц, рыб и насекомых.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 41</p>
	3.	«О дружбе и друзьях»	<p>Расширять знания о сверстниках, закреплять правила добродетельного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.</p>	<p>Конверт, в котором лежат письмо и карта.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 25</p>

	4.	«Прогулка по лесу»	<p>Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистой окружающей среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p>	<p>Ноутбук; проектор; медиапроектор; слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка; пенёк (бутафорский).</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 42</p>
	5.	«Коллекционер бумаги»	<p>Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p>	<p>Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).</p>	

№ п/п	Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
		1.	13.11	«Осенины»	<p>Формировать представления о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.</p>	<p>Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 45</p>
	ноябрь	2.	20.11	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p>	<p>Картинки с изображением предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 20</p>
		3.	27.11	«Пернатые друзья»	<p>Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность.</p> <p>Формировать у детей желание заботиться о птицах.</p>	<p>Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца); нагрудные знаки «Знаюки птиц!» (на каждого ребёнка); подарки для детей (книжки, настольно-печатные игры и т.д.); посылка от Деда</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 49</p>

									Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки).	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ п/п	Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
		1.	11.12	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с различными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времени года.	Кукла, кукольная одежда, картинки – пейзажи севера и юга, разнообразные образцы тканей, пипетки, лупа.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 31
	Декабрь	2.	11.12	«Покормим птиц»	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Деревянная кормушка для птиц. Корм для птиц (семена тыквы, пшено, орехи и т.д.). Костюм Деда Природоведа (или игрушка). Книги о птицах (Роншин В. Птицы секреты – М., 2009; Детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н. Кайгородова. – М., 2009).	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 53

		3.	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	Картинки с изображением подвижных игр.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 32
		4.	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Развивать словарный запас.	Ноутбук, проектор. Презентация «Как животные помогают человеку (лошадь, слон, верблюд, собака)». Бумага формата А4, цветные карандаши.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 55

№ П/П	Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
	Январь	1.	15.01	«В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т.п.), металлические картинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 34

				Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Резиновый мяч. Розетки со снегом, маленькие и большие ледышки, ледышки в форме кубиков, ёмкость с водой, соль, ложечка, поднос, синие бумажные шестигранники, белые гуашевые краски, кисти №4; салфетки, баночки с водой (на каждого ребёнка)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 57	
			«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом, инструменты для шитья.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 35	
II	II					Методическое обеспечение	
	Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
	Февраль	1.	5.02	«Экологическая тропа в здании детского сада» «Песня колокольчика»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру	Схема маршрута экологической тропы; объекты экологической тропы – комнатное растение китайская роза, картинки на которых изображены аквариум с золотой рыбкой,	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 59

			<p>природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.</p> <p>Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p>	<p>волнистые попугайчики, хомяк.</p> <p>Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 37</p>
2.	«Цветы для мамы»	<p>Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p>	<p>Фиалки, 2 лейки; черенки для посадки, цветочные горшочки, камешки, земля, совки, тряпичные салфетки для каждого ребёнка.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 62</p>	
3.	«Российская армия»	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо окончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p>	<p>Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 38</p>	

				«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Презентация: животные в зоопарке (в павильонах, вольерах, аквариумах, террариуме). Ноутбук, проектор.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 63
4.							

№ П/П	Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
	Март	1.		«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Картинки с изображениями (лучины, свечи, керосиновой лампы, электрической лампочки, спичек, светильника)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 41
		2.		«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки	Ноутбук, проектор; слайды с изображением комнатных растений в интерьере школы, офиса и магазина. Фикус, фиалка, аспидистра, кливия. Оборудование для ухода за комнатными	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 66

				ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	растениями – палочки для рыхления, лейки, опрыскиватель с водой, тряпичные салфетки, клеёнка, тазик, фартуки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 43
		3.	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 69
		4.	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Слайды (или картинки) с изображением рек и морей, ноутбук, глобус; картинки с изображением обитателей рек и морей; картинки с изображением морских и речных обитателей, ножницы, клей.	

№ П/П	А Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
	1.			«Путешествие в	Вызвать у детей интерес к прошлому	Пылесос, предметные	О.В. Дыбина

		предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.	картинки.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 45
	2.	<p>прошлое пылесоса»</p> <p>«Леса и луга нашей Родины»</p> <p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.</p>		<p>О.А. Соломенникова</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 71</p>
	3.	<p>«Россия – огромная страна»</p> <p>Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининград в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.</p>	<p>Иллюстрации с изображением Москвы, родного города детей, русской природы; карта России.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 46</p>

			4.	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.	Ноутбук; проектор, презентация «Весенняя страда»; куклы Хрюша и Степашка; гербарий «Стадии развития пшеницы»; зёрна пшеницы и ржи; картинки из журналов и газет для коллажа; бумага формата А3; ножницы; салфетки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 73
--	--	--	----	-------------------	--	--	--

№ П/ П	Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
	Май	1.		«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закрепить правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 49
		2.		«Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представление детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Ноутбук, проектор, презентации «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», «Как человек может использовать камни в своей жизни». Лупа, различные	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез

				камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики и розетки с песком, глиной, палочки (на каждого ребенка).	Москва 2015г. стр. 74
3.	«Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Наборное полотно «Гостиница», 4 листа бумаги (15x47см.), клей; кукла – персонаж кукольного театра; афиша спектакля, созданная руками детей, театральная атрибутика, вырезки и открытки с актёрами: артистами театра, кино, эстрады и цирка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 50	
4.	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник. Костюм Деда Природоведа (взрослый в костюме Деда Природоведа или игрушки). Цветочная рассада.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (Старшая группа). Издательство Мозаика-синтез Москва 2015г. стр. 77	