

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.

Тютерева Н.В. воспитатель 1ой квалификационной категории.

г. Тамбов МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок».

Главным институтом воспитания является семья. То, что ребёнок приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей жизни.

На современном этапе развития российского общества отчетливо проявляются проблемы воспитания в семье, правильности педагогического подхода к воспитанию ребенка. Семья - это коллектив, играющий основную и важнейшую роль в воспитании детей.

Непосредственное влияние на процесс воспитания детей имеют следующие характерные признаки семьи: структура, условия жизнедеятельности и среды, культурный потенциал, сфера деятельности, внутрисемейные отношения, гражданская позиция и уровень педагогической культуры родителей.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие семьи на личность ребёнка заключаются в том, что самые близкие для него люди - мать, отец, бабушка, дедушка, прекрасно относятся к ребёнку, любят его, заботятся о нём. И вместе с тем, никакой другой социальный институт, не может нанести столько вреда в воспитании ребёнка, сколько это может сделать семья.

Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

В раннем возрасте дети отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Обеспечение положительного эмоционального состояния детей, их уравновешенного поведения, охрана нервной системы, предупреждение утомления - важные задачи педагогики раннего детства. От воспитания в семье зависит дальнейшее развитие ребенка. От того каким является уровень педагогической культуры родителей, зависит уровень семейного воспитания детей.

Семья - это социальная группа, которая адекватно реагирует на социальный опыт, и по мере реализации своих потенциальных возможностей, превращается в воспитывающий коллектив, ориентированный на процессы, происходящие в социуме.

Семья является мощным фактором в формировании личности, ибо в семье ребенок впервые усваивает нормы поведения, отношений и чувств, к себе и другому.

Она обеспечивает первоначальное воспитание, физическую, психологическую и в целом социальную защиту и поддержку детей.

Социально - педагогический потенциал семьи и эффективность его реализации обусловлены многими социальными (политическими,

экономическими, демографическими, психологическими) факторами объективного и субъективного характера. К ним относятся:

- факторы макросреды и те изменения, которые в ней происходят;
- структура семьи (полная или неполная, многодетная);
- материальные условия жизни (уровень доходов, жилищные условия);
- личностные характеристики родителей (социальный статус, уровень образования, установки на воспитание и образование детей);
- психологический климат в семье;
- помощь семье со стороны общества и государства в воспитании детей, социализации подрастающего поколения.

Исходя из вышесказанного, более актуальной для педагогов выступает задача активизации субъектной роли родителей, признания, уважения и поддержки их воспитательных возможностей, а, следовательно, поиска новых форм и методов взаимодействия с родителями по развитию социально - педагогического потенциала семьи.

Воспитательная деятельность семьи – это сознательная деятельность родителей по созданию психолого-педагогических условий для разностороннего и гармоничного развития личности ребенка. Содержание воспитательной деятельности семьи дошкольника определяется психическими новообразованиями возраста: развитием произвольности всех психических процессов; овладением пространством социальных отношений, первоначальным складыванием детской личности и формированием нормативной деятельности и поведения.

Социум (микросоциум, социальная среда) определяется как ближайшая среда, окружение человека, в котором он живет и развивается. Влияние микросоциума на процесс социализации детей, подростков, зависит от объективных характеристик микросоциума и субъективных характеристик самого человека. В итоге психолого - педагогического взаимодействия в процессе воспитания детей раннего возраста в домашних условиях, рассматривается как целенаправленная совместная деятельность детского психолога, дошкольного социального педагога, родителей и других субъектов воспитательного микросоциума в целях развития личности ребенка, его социализации.

Реализация социально - педагогического потенциала семьи возможно при наличии определенных условий:

1. Авторитет и личный пример родителей.

Под авторитетом следует понимать глубокое уважение детьми родителей, добровольное и сознательное выполнение их требований, стремление подражать им во всем и прислушиваться к их советам. На авторитете основана вся сила педагогического влияния родителей на детей. Но он не дается от природы, не создается искусственно, не завоевывается страхом, а вырастает из любви и привязанности к родителям. С развитием сознания авторитет закрепляется или постепенно снижается и отражается в

поведении детей. Воспитательная сила личного примера родителей обусловлена психологическими особенностями детей дошкольного возраста подражательностью и конкретностью мышления. Дети безотчетно склонны подражать и хорошему и плохому, больше следовать примерам, чем нравоучениям. Поэтому так важен требовательный контроль родителей за своим поведением, которое должно служить детям образцом для подражания. Положительное влияние примера и авторитета родителей усиливается, если нет расхождения в словах и поступках родителей, если требования, предъявляемые к детям, едины, постоянны и последовательны. Только дружные и согласованные действия дают необходимый педагогический эффект.

2. Педагогический такт родителей.

Педагогический такт - это хорошо развитое чувство меры в обращении с детьми. Он выражается в умении выбрать эффективные воспитательные меры воздействия на их личность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности. Он предполагает соблюдение равновесия любви и строгости, верное соотношение требовательности с уважением к достоинству личности ребенка. Такт родителей связан с тактом детей - с ответным чувством меры в поведении, основанном на чутком и внимательном отношении к людям. Сначала он проявляется как подражание, вызванное примером старших, а позже становится привычкой вести себя тактично.

3. Культура быта в семье.

В понятие культурного быта включаются правильные взаимоотношения между членами семьи, уважение друг к другу, а также разумная организация всей жизни семьи. Дети учатся самостоятельно рассуждать и оценивать факты и явления, а родители передают им жизненный опыт, помогают утвердиться в правильном суждении и ненавязчиво направляют их мысли. Неполадки в воспитании часто возникают там, где общая жизнь семьи недостаточно организована. Отрицательно сказываются на характере и нравственных качествах детей и пережитки старого быта, сохранившиеся в некоторых семьях: неправильное отношение к женщине, алкоголизм, предрассудки и суеверия. На воспитание детей в семье влияют и внешние условия: культура домашней обстановки, соблюдение гигиенических, общекультурных и эстетических требований.

4. Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Знание особенностей детей, позволяет родителям научиться правильно общаться с ними, повышает ответственность за их воспитание и обеспечивает единство и последовательность в требованиях к детям со стороны всех членов семьи. Специальные педагогические знания помогают развивать наблюдательность, простейшие формы логического мышления, руководить игрой и трудом, разбираться в причинах детских поступков. Осведомленность родителей о физиологических и психических особенностях детей раннего возраста помогает им заботиться об охране здоровья ребенка и

целенаправленно развивать движения, культурно - гигиенические навыки, речь, деятельность общения.

Следует отметить, что для успешной реализации социально - педагогического потенциала семьи необходимо тесное взаимодействие членов семьи и социума. Для ребёнка социумом выступает взрослый и детский контингент дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим аспектом в формировании педагогических условий воспитания ребенка в семье. Необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями; и не только в виде психолого - педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада, участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Задача педагогов - заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Это нетрадиционные встречи педагогов и родителей, совместные мероприятия педагогов, родителей, детей.

Педагогическая культура родителей формируется на базе общей культуры и на основе специальной подготовки. При правильной организации взаимодействия образовательного учреждения с семьёй возможно повышение педагогической культуры родителей с помощью пропаганды педагогических знаний.

Формами пропаганды могут быть:

- обучение в университете педагогических знаний;
- лекции по психолого - педагогической тематике;
- семинары - практикумы по отдельным вопросам воспитания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- публикации в печати, выступления по радио и телевидению;
- ознакомление с психолого – педагогической литературой;
- обогащение и осмысление педагогического (воспитательного) опыта.

Целенаправленная работа по повышению педагогической культуры родителей создает основу плодотворного сотрудничества педагогов и семьи в воспитании детей, оказывает серьезное влияние на формирование микросоциума семьи.

Таким образом, реализация социально - педагогического потенциала семьи возможна только при осознании родителями важности воздействия их влияния на формирование и развитие личности ребенка, выполнении определенных условий в рамках взаимодействия между собой, в частности, и социумом, в целом.