

МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ.

Вопрос организации предметно-пространственной образовательной среды в ДОУ на сегодняшний день актуален в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра, именно поэтому педагогический состав испытывает повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Требования ФГОС к предметно-пространственной образовательной среде:

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

2. доступность среды, что предполагает:

2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Создавая предметно-развивающую среду в своей группе я старалась соблюсти основные правила:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возрастные особенности детей.

4. Элементы декора у меня в группе легко сменяемые.

5. При создании развивающего пространства в групповом помещении я учитывала ведущую роль игровой деятельности.

6. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, легко пополнить и обновить, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду, я также учитывала психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-

образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

В группе созданы следующие центры, которые стимулируют самую разнообразную деятельность ребенка.

Центр математики.

В центре собран различный счётный материал: палочки, геометрические фигуры, цифры, карточки с математическими заданиями, дидактические настольные игры, линейки и мн. др. для знакомства с математикой.

Центр театрализации.

Уголок театрализованной деятельности помогает развивать интересы и способности ребенка. Дети вообще любят театр (*настольный, би-ба-бо, кукольный, теневой*). Дети становятся более раскрепощенные и общительные, учатся четко формировать и выразить свои мысли.

Дети с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Центр книги.

В этом центре подобраны книги по возрасту. Деятельность этого уголка направлена на формирование интереса к книге и потребности к чтению. Дети с удовольствием рассматривают иллюстрации к знакомым сказкам, цитируют отрывки из книг, а также знакомятся с портретами авторов произведений.

Книга важна тем, что она знакомит детей со всем тем, что их окружает. Они учатся понимать, что такое добро и зло. С детьми мы учимся беречь книги, делать книги своими руками.

Центр строительства и конструирования.

Он сосредоточен в двух местах и занимает немного пространства и достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально.

Центр игры.

Разнообразие игрового материала позволяет детям играть как одному, так и по несколько человек, объединяясь в общую игру. Благодаря разнообразию атрибутов у детей есть возможность играть не только в известные сюжетно-ролевые игры, но и придумывать свои сюжеты. В играх дети учатся строить отношения, находить выход из каких-то проблемных ситуаций, договариваться о сюжетах игры. Словом, дети познают окружающий мир.

Центр подвижных игр.

В нем подобран необходимый спортивный материал для занятий физкультурой, утренней гимнастикой, подвижных игр. Разнообразие атрибутов постоянно пополняется, что позволяет детям быть здоровыми и физически развитыми: ленточки, флажки, мячи, обручи, скакалки, кольцобросы, городки и многое другое, что нужно ребенку для развития движений.

Центр природы.

Уголок природы является украшением группы. Дети учатся ухаживать за растениями, наблюдать за ними, делать выводы, беречь природу.

Центр развития речи.

Здесь собраны различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок, разрезные сюжетные картинки, султанчики.

«Веселые пальчики» (для развития мелкой моторики).

У мелкой моторики есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Именно поэтому для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики.

В этом центре собраны различные вкладыши, пазлы, ленточки, бизборд и многое другое, что позволяет развивать мелкую моторику рук соответственно возрасту.

Каждому ребенку предоставлена свобода в выборе средств, для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Это помогает осуществить необходимую коррекцию индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но становится объектом самостоятельной деятельности ребенка, являясь своеобразной формой самообразования.

Созданная в группе развивающая среда растет вместе с детьми, меняется и развивается, способствует формированию у детей культуры поведения, взаимопомощи.