



Тема проекта:

«Воздух-невидимка»

Авторы проекта:

Коваленко Наталия Ивановна -
воспитатель МБДОУ «Детский сад
№28 «Золотой петушок»

Г. Тамбов

Родина Марина Владимировна-
воспитатель МБДОУ «Детский сад
№28 «Золотой петушок»

г.Тамбов

Актуальность:

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется ещё один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования, который давно занял прочное место в высшей и средней школе. Главное достоинство методов экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка. Активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Цель:

Формировать познавательную активность детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности, развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной работы.

Задачи:

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Этапы реализации проекта:

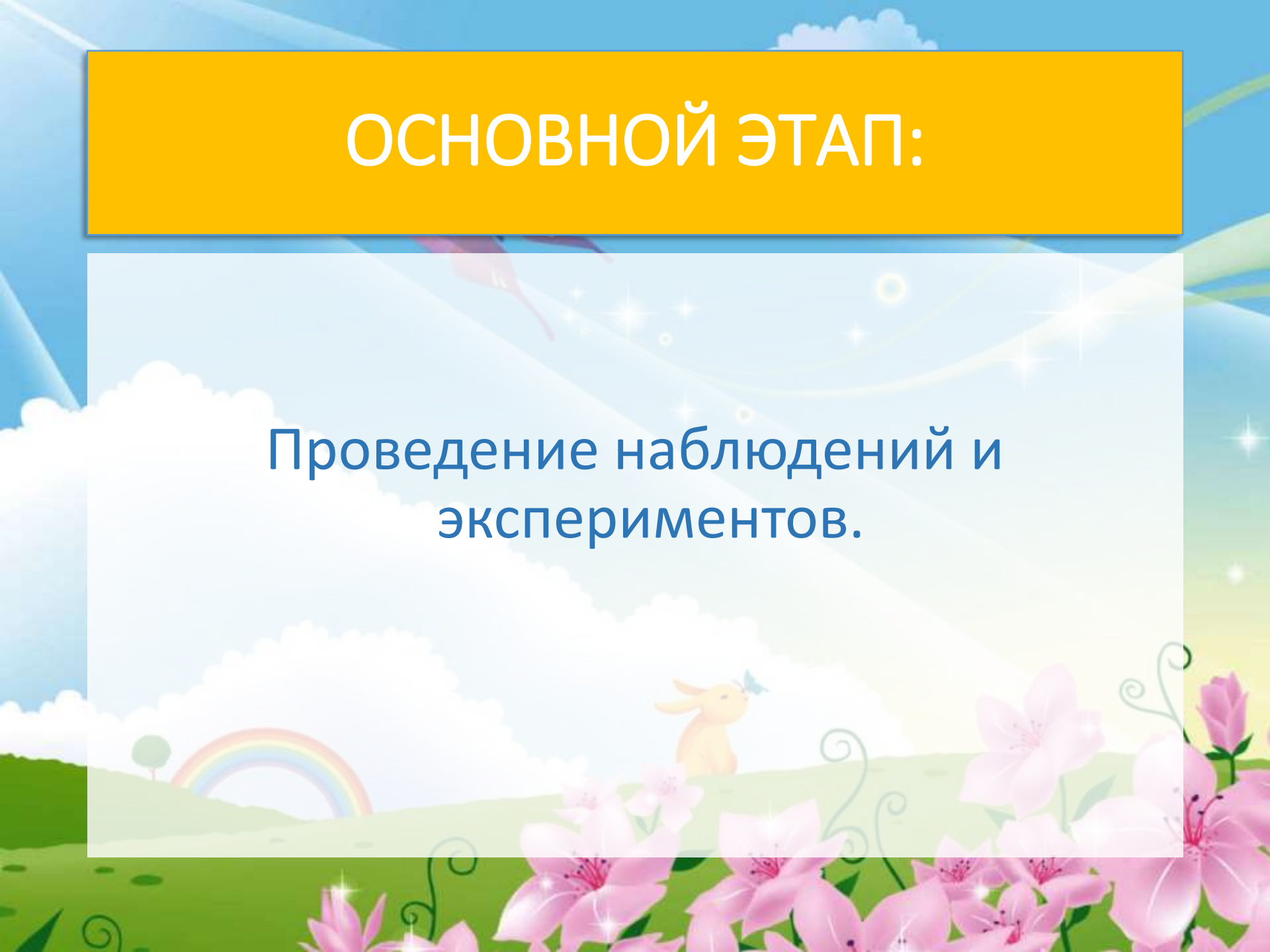
- организационно-подготовительный;
срок выполнения- октябрь 2019 года;
- основной;
срок выполнения- ноябрь 2019года;
- заключительный;
срок выполнения- декабрь 2019года.

Организационно- подготовительный этап:

- Беседа: «Чистый воздух»; «Для чего нужен воздух и кому».
- Рассказ «Где живет воздух», загадки про явления природы.
- Беседа «Живая и не живая природа».
- Рассматривание иллюстраций в энциклопедии.
- Наблюдения на прогулке за ветром.

ОСНОВНОЙ ЭТАП:

Проведение наблюдений и экспериментов.





1 эксперимент .

« Воздух вокруг нас»

Цель: Доказать, что мешочек не пустой, в нем находится невидимый воздух.

Оборудование:

1. Прочный прозрачный полиэтиленовый мешок.
2. Мелкие игрушки.

Опыт: Наполним пустой мешочек разными мелкими игрушками. Мешочек изменил свою форму, теперь он не пустой, а полный, в нем – игрушки. Выложим игрушки, расширим края мешочка. Он опять раздулся, но мы ничего не видим в нем. Мешок кажется пустым. Начинаем скручивать мешочек со стороны отверстия. По мере скручивания мешочек вздувается, становится выпуклым, как будто он наполнен чем-то. Почему? Его заполняет невидимый воздух.

Вывод: Мешочек только кажется пустым, на самом деле – в нем воздух. Воздух невидимый.

2 эксперимент.

« Что находится в пустом стакане? »

Цель: Доказать, что стакан не пустой, в нем находится невидимый воздух.

Оборудование:

1. Пустая стеклянная банка 0,5 литра.
2. Бумажные салфетки – 2 штуки.
3. Маленький кусочек пластилина.
4. Бутылка с водой.

Опыт: Попробуем опустить в банку с водой бумажную салфетку. Конечно, она намочла. А теперь при помощи пластилина закрепим точно такую же салфетку внутри стакана на дне. Перевернем стакан отверстием вниз и аккуратно опустим в банку с водой на самое дно. Вода полностью закрыла стакан. Аккуратно вынимаем ее из воды. Почему же салфетка осталась сухой? Потому что в стакане воздух, он не пускает воду. Это можно увидеть.

Вывод: Стакан только кажется пустым, на самом деле – в нем воздух. Воздух невидимый.



SHOT ON REDMI 7
AI DUAL CAMERA



3 эксперимент.

«Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем.»

Цель: Доказать, что вокруг нас невидимый воздух, который мы вдыхаем и выдыхаем.

Оборудование:

1. Стаканы с водой .
2. Коктейльные соломинки.

Опыт: Возьмем стакан с водой и выдохнем в воду через соломинку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. Воздух содержит много веществ, полезных для сердца, головного мозга и других органов человека.

Вывод: Нас окружает невидимый воздух, мы его вдыхаем и выдыхаем. Воздух необходим для жизни человека и других живых существ. Мы не можем не дышать.

4 эксперимент.

«Воздух имеет объем»

Цель: Доказать, что воздух имеет объем.

Оборудование:

Два разных воздушных шарика.

Опыт: Возьмем воздушные шарики разной формы и надуем . Воздух принял форму воздушных шариков.

Вывод: Если рассматривать воздух не вокруг нас, а в каком-то определенном пространстве (воздушный шарик и т.д.), то можно сказать, что воздух имеет объем. Можно сравнивать эти объемы по величине.

5 эксперимент.

« Воздух может делать работу».

Цель: доказать, что воздух может двигать предметы (пластилин).

Оборудование: стакан, бутылка минеральной воды, пластилин.

Опыт: налить в стакан минеральной воды и бросить кусочки пластилина. Можно увидеть, как пластилин покрывается пузырьками воздуха. И они его поднимают наверх.

Вывод: воздух может двигать предметы (пластилин).

Наблюдение за воздухом на улице и в группе.

Цель: наблюдать за воздухом на улице и в группе . Найти различия в поведении воздуха на улице и в помещении.

Вывод: на улице воздух холодный, а в помещении воздух теплый.

На улице дует ветер , а в группе ветра нет.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

- создание картотеки опытов с воздухом в группе;
- подведение итогов реализации проекта ;
- создание презентации по данному проекту.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

- *У детей появился интерес к познавательной деятельности и экспериментированию, научились делать выводы в процессе эксперимента.
- *У воспитанников сформированы первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности;
- *У детей сформировалось представление о воздухе, его свойствах.



СПАСИБО
ЗА

ВНИМАНИЕ