

Содержание программы

1. Паспорт Программы	3-5
2. Аналитико-прогностическое обоснование.....	6-13
2.1. Информационная справка.....	6-9
2.2. Проблемный анализ образовательной политики и социального за- каза.....	10-13
3. Концептуальное обоснование программы.....	14
4. Основные направления и механизмы реализации программы разви- тия.....	15-20

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Золотой петушок»
2.	Цель	Совершенствование профессионального мастерства педагогов и качества образовательного процесса, успешности воспитанников через использование системно-деятельностного подхода в обучении с целью обеспечения условий для развития ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
3.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация системно-деятельностного подхода с ориентацией на достижение основного результата – развитие личности воспитанника, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной познавательной деятельности . («Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю») 2. Внедрение в воспитательно-образовательную деятельность технологии эдютейнмента, <ul style="list-style-type: none"> ➤ способствующей повышению мотивации к получению новых знаний; ➤ позволяющей сделать процесс усвоения знаний более увлекательным, разнообразным, доступным; ➤ совершенствующей содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей воспитанников. 3. Консолидация профессиональных достижений специалистов художественно-эстетического профиля с целью раскрытия максимального потенциала воспитанников с момента поступления в детский сад на протяжении всего дошкольного детства и последующего сопровождения после выпуска в школу. 4. Совершенствование системы физического воспитания дошкольников с целью формирования основ здорового

		<p>образа жизни через применение технологии стретчинга и обучение игре в баскетбол.</p> <p>5. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличения спектра услуг дополнительного образования детей и использования возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</p> <p>6. Совершенствование материально-технической базы с учетом принципа визуализации образовательных областей в развивающей предметно-пространственной среде помещений ДООУ участков.</p>
4.	Этапы реализации.	<p>Программа разработана на 2020 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) октябрь 2020 г.- май 2021 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>II этап (реализации) июнь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития.</p> <p>III этап (аналитико-обобщающий) октябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ, поставленным целям и задачам.</p>
5.	Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.; • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12.2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на

		<p>2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
6.	Финансовое обеспечение	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности за счет субвенций областного и муниципального уровней и привлеченных внебюджетных средств.
7.	Ожидаемые результаты.	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие оказываемых услуг социальному заказу общества, успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы, их социализация в условиях школьного обучения; • Кадровое обеспечение, соответствующее требованиям профессионального стандарта; • Повышение показателей физической подготовленности детей с учётом их индивидуальных возможностей; • Максимальное раскрытие творческого потенциала воспитанников, выраженное в достижении ими высоких результатов в конкурсных мероприятиях художественно-эстетического профиля различного уровня; • Вовлечение родителей ДОО в качестве непосредственных участников воспитательно-образовательного процесса; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО, обновлённая система социального партнёрства; • Модернизированная материально-техническая база ДОО.

2. Аналитико-прогностическое обоснование.

2.1 Информационная справка.

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Золотой петушок»
2.	Адрес	392000, Российская Федерация, город Тамбов, ул . Куйбышева 14а.
3.	Учредитель	Администрация города Тамбова
4.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений; дополнительное образование детей и взрослых
5.	Лицензия	регистрационный № 18\37серия 68Л01, № 0000400, выдана «12» марта 2015 г., бессрочная
6.	ОГРН	1036888179525
7.	ИНН	6832036384
8.	Телефон	8(4752)72-91-40
9.	Сайт	http://petychok.68edu.ru/
10	Почта	zolotoypetushok28@mail.ru
11	Социальное партнерство	ТГУ им. Г.Р. Державина, Тамбовский педагогический колледж, Тамбовский колледж искусств, ТОГБОУ ОД «ОДЮСШ», Детская библиотека им. А.П. Гайдара Тамбовский театр кукол ООО «Артист» Тамбовский молодежный театр Тамбовский студенческий театр

Детский сад введен в эксплуатацию в 1971 году, проектная мощность 12 групп. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МАОУ «Лицей №28 им. Н.А. Рябова», МАОУ «Лицей № 29», ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа», Дворец спорта «Кристалл».

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 11 прогулочных участков и две спортивные площадки. Участки

оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует нормативным требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО, организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 12 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом гендерной принадлежности воспитанников. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

В развивающем пространстве детского сада (коридоры) и лестничных пролетах имеется тематическое оформление, обеспечивающее визуализацию образовательных областей. Это является компонентом системно - деятельностного подхода, активизирует познавательную активность, способствует более глубокому его пониманию и усвоению, активизирует учебную деятельность,

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), имеется Декларация пожарной безопасности, установлена «тревожная сигнализация», система автоматической пожарной сигнализации, охранное телевидение (11 камер на территории, 1 камера в здании) аварийное освещение, система оповещения и управления эвакуацией, система контроля и управления доступом на территорию (1 шт.) и в здание (4 шт.)

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД, педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 20-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием (режим полного дня) в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

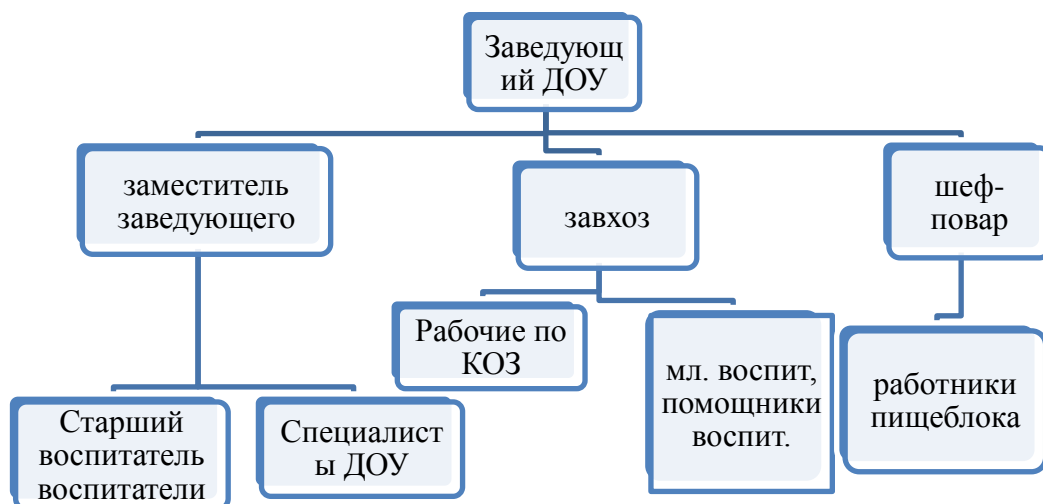
Контингент воспитанников

№ п./п.	Группа	Количество воспитанников
1	ГКП 1-2 года	23
2.	2-3 года	42
3.	3-4 года	61
4.	4-5 лет	61
5.	5-6 лет	57
6.	6-7 лет	87
7.	семейная группа (2-7 лет)	3
Итого:		334

По социальному составу преобладают полные семьи – 86%, неполные – 14%, опекуны – 0,5%.

Высшее образование имеют – 34% родителей, средне-специальное – 56%, среднее – 10%.

Структура управления МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок»



В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский комитет;

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее - 87%;

Ср. специальное - 13%

Профессиональный уровень педагогов

Категория	Воспитатели старший воспитатель	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Инструктор по ФИЗО	Педагог доп. образ.
Высшая	0	1	1			
Первая	13		1		1	1
Соответствие	5					
Без категории	6	1		1		
Итого	24	2	2	1	1	1

Мониторинг творческих достижений воспитанников ДОУ за 2019-2020 учебный год показал, что 94% воспитанников приняли участие в конкурсном движении:

международный и всероссийский уровень - 23 % воспитанников;

региональный уровень - 0 % воспитанников;

муниципальный уровень - 71 % воспитанников.

2.2. Проблемный анализ образовательной политики и социального заказа.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

Анализ жизнедеятельности ДООУ за период 2016-2019 гг. строится на базовой структуре ДООУ. За данный период работы педагогами ДООУ:

- Реализуются ООП, АОП и разработаны индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ;
- Разработаны и реализовываются модифицированные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
- Используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;

- Создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- Разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- Проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

2.3 Анализ воспитательно-образовательной работы.

Анализ развития познавательной активности

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • в ДОУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений; • накоплен богатый материал для работы с детьми; • у детей высокая познавательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • у детей недостаточный уровень экологических навыков; • отсутствует экологическая культура в семье; • недостаточно пристальное отношение со стороны педагогов к вопросам экологической культуры и экологической деятельности; • отсутствуют развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков.

Анализ работы по речевому развитию

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музей.</p> <p>Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p> <p>Разработаны индивидуальные программы медико-педагогического сопровождения ребёнка.</p>	<p>Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;</p> <p>Отсутствие интерактивного оборудования в группах.</p> <p>Недостаточная профессиональная компетенция педагогов в вопросах развития речевого творчества дошкольников.</p>

Анализ работы по социально-коммуникативному развитию.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в</p>	<p>Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на осно-</p>

<p>собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Специалисты и воспитатели ДОО приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовских мероприятиях.</p>	<p>ве взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p>
---	--

Анализ деятельности учреждения в вопросах сотрудничества с семьей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса не носит системный характер, т.к. поступающие вновь на работу молодые педагогические кадры не имеют соответствующего опыта работы в данном направлении.</p> <p>В совместных мероприятиях родители, как правило, принимают пассивное участие.</p>

Добавить : таблички по художественному эстетическому ум и физическому. Таким образом, наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- Определенные трудности в применении воспитанниками знаний, полученных в ходе образовательной деятельности, в практических действиях.
- Приоритет познавательного развития над эмоционально-чувственным ведет к затруднению процесса социализации детей и общения между дошкольниками, ограничивая круг их общих интересов.
- Недостаточно эффективная организация экспериментально-исследовательской деятельности, что связано с отсутствием соответствующего оборудования и консервативностью подходов педагогов к ее осуществлению.

➤ *Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития речевого творчества дошкольников.*

➤ *Необходимость проведения более адресной работы с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.*

➤ *Недостаточный уровень сформированности профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, основанного на умении педагога видеть в каждом ребенке субъект образовательных отношений.*

➤ *Недостаточный уровень подготовленности педагогов к выстраиванию образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, на признание его права на выбор.*

➤ *Необходимость насыщения РППС трансформируемыми, полифункциональными, вариативными и содержательными элементами ввиду наличия еще достаточно большого количества стационарной мебели, что создаёт трудности у педагогов в создании современной развивающей предметно-пространственной среды.*

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая процесс развития психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

Раздел 3. Концептуальное обоснование программы.

Стратегическая направленность программы развития выражается в реализации концептуальной идеи по построению системы психолого-педагогического сопровождения процесса успешного развития личности воспитанников от поступления до выпуска в школу через использование **системно-деятельностного подхода** в обучении с целью обеспечения условий для развития ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Раздел 4 . Основные направления и механизмы реализации программы развития.

В связи с этим в программе развития дошкольного учреждения выделяются следующие стратегические мероприятия:

ЗАДАЧА 1	
<i>Реализация системно-деятельностного подхода с ориентацией на достижение основного результата – развитие личности воспитанника, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной познавательной деятельности .</i> <i>(«Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю»)</i>	
Системно-деятельностный подход способствует формированию таких ключевых компетентностей воспитанников, как:	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к разрешению проблем, • готовность к использованию информационных ресурсов, • готовность к социальному взаимодействию, • коммуникативная компетентность. 	
<i>Мероприятия</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение теоретико-методологических основ системно-деятельностного подхода; ➤ Разработка комплекса мероприятий, обеспечивающих процесс реализации системно-деятельностного подхода во всех образовательных областях и в процессе их интеграции, включающий в себя: <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет «Системно-деятельностный подход в ДОУ как основа реализации ФГОС». • Семинар-практикум «Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ» • Обучающий тренинг «Принципы реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе». • Деловая игра «Знатоки образования». • Повышение квалификации педагогов ДОУ по реализации задач программы развития. 	
<i>Конечным результатом решения данной задачи является:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование и анализ жизненных ситуаций в активных видах детской деятельности; • Использование активных и интерактивных методик; • Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности; • Вовлечение воспитанников в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную, проектную деятельность, обеспечивающих свободный поиск эффективного решения, отвечающего индивидуальности ребёнка, 	

- Работа с источниками информации, с современными средствами коммуникации;
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации;
- Освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- Аргументация и защита своей позиции, оппонирование иному мнению.
- выполнение творческих работ и исследовательских проектов.

ЗАДАЧА 2

Внедрение в воспитательно-образовательную деятельность технологии эдьютейнмента,

- *способствующей повышению мотивации к получению новых знаний;*
- *позволяющей сделать процесс усвоения знаний более увлекательным, разнообразным, доступным;*
- *совершенствующей содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей воспитанников.*

Термин «Эдьютейнмент» состоит из двух объединённых в одно слов: education (образование) и entertainment (развлечение), обозначает «обучение через развлечение» путем увлечения и вовлечения детей и предполагает внедрение игровых практик в традиционные форматы обучения и воспитания дошкольников.

Такой подход реализует две основные задачи:

- позволяет поддерживать интерес и вовлечённость детей;
- игра даёт возможности для создания непосредственного опыта дошкольников

Мероприятия

- День открытых перспектив
- Курс творческого фантазирования «Живые картины» для детей и их родителей (изготовление декораций, костюмов, рисование живописных и графических работ, попутно изучая, что такое натюрморт, пейзаж, скульптура, графика, абстракция и многое-многое другое). Итог : фото-сессия.
- Проект «Научные развлечения» (работа с научными лабораториями - конструкторами для изучения основ конструирования, простейшей механики, алгоритмизации, развития логики, пространственного мышления и основ программирования на графическом языке «Наураша в стране Наурандии» по основным областям знаний).
- Семейный эдьютейнмент (вовлечение семьи в сообщество, в котором находятся семьи, которые тоже заинтересованы в разнообразных форматах семейного общения, развлечения и развития).
- Тамбовские ралли (Путеводитель для всей семьи)

- Фактодром (включение в содержание изучаемого материала интересных увлекательных фактов и событий, позволяющих на ассоциативной основе усваивать предлагаемый материал).
- Кроссенс (развивающий метод, который способствует на основе деятельностного подхода формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления воспитанников)
- Сторителлинг (коммуникационная технология, решающая определенные задачи, использующий медиапотенциал с целью передачи информации и транслирования смыслов посредством рассказывания историй. Цель сторителлинга - захватить внимание с первой секунды и держать его на протяжении всей истории)

Конечным результатом решения данной задачи является:

- Формирование стойкого интереса к процессу обучения за счет увлечения и вовлечения.
- Умение вести конкурентную деятельность на основе дружеского взаимодействия.
- Владение прямыми и косвенными правилами, отражающими содержание игры с элементами общественного опыта;
- Умение соблюдать рамки пространства и времени деятельности.
- Поддержание непосредственного интереса воспитанника, приводящего к развитию новых навыков и накоплению знаний.
- Возможность родителям и детям находиться рядом, больше узнавать друг о друге и о взаимных интересах; родитель может видеть, как его ребёнок растёт и развивается, и начинает меняться вместе с ним.
- Создание дружелюбной среды для диалога, высказывания любых мнений, родителям передаются знания о важности детско-родительских отношений и предоставляется возможность для самостоятельных выводов, есть пространство для рефлексии после события, где дети и родители могут осмыслить полученный опыт.

ЗАДАЧА 3

Консолидация профессиональных достижений специалистов художественно-эстетического профиля с целью раскрытия максимального потенциала воспитанников с момента поступления в детский сад на протяжении всего дошкольного детства и последующего сопровождения после выпуска в школу.

Развитие у детей не просто интереса к выполняемой деятельности, а полное погружение в данную деятельность, сопровождающееся положительными эмоциями.

Мероприятия

- Эдьютеймент-ситуации. (Включение в календарь событий игровых и

проблемных ситуаций, позволяющих детям поддерживать устойчивую мотивацию к процессу получения знаний)

- Серия мастер-классов по развитию одаренности воспитанников.
- Разработка комплекса игровых мероприятий, обеспечивающих интеграцию педагогического материала различных разделов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- Серия мероприятий «Диалог с искусством».
- Тематические театральные недели, обеспечивающие интегративный подход в реализации музыкального и художественного образования.
- Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Конечным результатом решения данной задачи является:

- Формирование у детей музыкально-творческих компетенций (умение делать музыкальный анализ, умение высказывать и доказывать свое личное отношение к музыкальному произведению, понимать музыкальный образ произведения, чувствовать особенности композиторского стиля).
- Формирование у детей художественно-изобразительных компетенций (умение выделить выразительные средства в разных видах искусства, знание особенностей изобразительных материалов, уверенное использование нетрадиционных техник, разных материалов и способов создания изображения, умение создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений).
- Построение и реализация маршрута индивидуального сопровождения детей, имеющих высокие результаты во владении вольными навыками.
- Формирование устойчивого интереса к предметам художественно-эстетического цикла.

ЗАДАЧА 4

Совершенствование системы физического воспитания дошкольников с целью формирования основ здорового образа жизни через применение технологии стретчинга и обучение игре в баскетбол.

Стретчинг – система упражнений умеренной интенсивности, предназначенных для растяжки всех мышц и суставов организма, что положительно влияет на внутренние органы, гибкость и осанку, повышает двигательную активность, выносливость, снижает эмоциональное, психическое напряжение, улучшает настроение, создает ощущение комфорта и спокойствия, вырабатывает естественную сопротивляемость организма различным заболеваниям, придает ребенку уверенность в собственных силах, снимает комплексы по поводу своих умений и возможностей.

Мероприятия

- Практический лекторий, состоящий из разделов
 - «Развитие физически одаренных детей в условиях ДОО»
 - «Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления

здоровья детей».

- «Грани взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах физического воспитания дошкольников».
- Разработка комплекса игровых упражнений по дисциплине «Стретчинг» и внедрение их в комплекс ОРУ.
- Внедрение элементов игры в баскетбол в содержание программы по физическому развитию воспитанников.

Конечным результатом решения данной задачи является:

Формирование различных видов физической компетентности дошкольника, а именно:

- Информационные компетенции (необходимый и доступный ребенку объем знаний и представлений о себе, своем здоровье и физической культуре человека, способах укрепления своего здоровья средствами санитарии и гигиены, физического воспитания и др.).
- Мотивационные компетенции (формирование личностно-значимых и общественно-значимых интересов и мотивов – понимание, что значит физическая культура, занятия спортом для меня самого, для группы, для команды, в которой я играю).
- Операционально-деятельностные компетенции (формирование навыков здоровья и физической культуры в целом, способов выбора разнообразных упражнений; конструирование своего поведения в социальной действительности для достижения физического совершенства).
- Рефлексивные компетенции (приобретение детьми собственного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности на основе умения анализировать свое поведение; становление собственной позиции).

ЗАДАЧА 5

Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличения спектра услуг дополнительного образования детей и использования возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе

Мероприятия

- Внедрение системно-деятельностного подхода, технологии эдьютейнмента, стретчинга, обучения игры в баскетбол в процесс формирования ключевых компетенций дошкольников с целью повышения уровня их успешности микро- и макро - социальной среде.
- Расширение перечня платных дополнительных образовательных услуг.
- Разработка комплекса совместных мероприятий, обеспечивающих преемственность дошкольного и школьного этапов обучения.
- Вовлечение в систему социального партнерства различных общественных институтов.

Конечным результатом решения данной задачи является:

- Сохранение контингента воспитанников в ДОО.
- Увеличение охвата воспитанников дополнительными образовательными услугами.
- Заключение договора о сотрудничестве со школами микрорайона, спортивной школой.
- Проведение PR-мероприятий с участием родительской общности, горожан, студенчества, направленных на повышение уровня позитивного имиджа образовательной организации, привлекательности дошкольного учреждения, как инструмента социальной политика муниципалитета

ЗАДАЧА 6

Совершенствование материально-технической базы с учетом принципа визуализации образовательных областей в развивающей предметно-пространственной среде помещений ДОУ участков.

Мероприятия

1. Приобретение научно-экспериментальной лаборатории «Наураша».
2. Пополнение физкультурно-спортивного оборудования для реализации технологии стретчинга.
3. Приобретение оборудования для исследовательской и познавательной деятельности для размещения в холлах ДОУ.
4. Пополнение игрового оборудования в помещениях и на участках ДОУ.

Конечным результатом решения данной задачи является:

Соответствие наполнения предметно-пространственной среды целям и задачам данной программы развития.