# Блоки Дьенеша – универсальная развивающая игра!

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал "Логические блоки",  разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем для развития логического мышления у детей.

Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов и родителей нашей страны.



Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

б) трех цветов (красный, синий, желтый);

в) двух размеров (большой, маленький);

г) двух видов толщины (толстый, тонкий).

**Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной. В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.**

Блоки Дьенеша – универсальная развивающая игра. Дети любят играть с блоками! **Как показывает опыт российских педагогов в работе с 2 – 10 лет, игры с логическими блоками позволяют:**

\* Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

\* Развивать пространственные представления.

\* Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование инфор­мации).

\* Усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.

\* Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

\* Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

\* Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

\* Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

\* Развивать речь.

\* Успешно овладеть основами математики и информатики.

Все игры и игровые упражнения можно разделить на 4 группы с постепенным усложнением:

- для развития умений выявлять и абстрагировать свойства;

- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;

- для развития действий классификации и обобщения;

- для развития способности к логическим действиям и операциям.

**Все игры и упражнения, за исключением четвёртой группы (логические), не адресуются конкретному возрасту.** Ведь дети одного календарного возраста могут иметь различный психологический возраст. Кто-то из них чуть-чуть, а кто-то и значительно раньше других ровесников достигает следующей ступени в интеллектуальном развитии, однако каждый должен пройти все эти ступени.

***Дети тянутся к мыслительным заданиям тогда, когда они для них трудноваты, но выполнимы.***

**Любимые игры:**

**«КОДОВЫЙ ЗАМОК» или «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»**

На картонку выкладываются 3 фигурки. Две можно объединить по какому-то свойству, одна – лишняя.

За замком может быть что угодно: сюрприз, вход в комнату, дорога на прогулку…

Ребенок должен открыть замок: догадаться, на какую кнопку нажать и объяснить, почему.

 **«НАЙДИ КЛАД» или «КУДА СПРЯТАЛСЯ ЩЕНОК»**

Перед ребенком лежат 8 блоков, спрятана монетка или картинка – щенок.

**1 вариант**

Кладоискатель отворачивается, ведущий под одним из блоков прячет клад. Кладоискатель ищет его, называя раз­личные свойства блоков. Если малыш находит клад, то забирает его себе, а под одним из блоков прячет новый клад.  Ведущий вначале сам выполняет роль кладоискателя и пока­зывает, как вести поиск клада. Называет различные свойств блоков. Например, ведущий спрашивает:

- Клад под синим блоком?

- Нет, — отвечает ребенок.

- Под желтым?

- Нет.

- Под красным?

- Да.

- Под большим?

- Да.

- Под круглым?

- Да.

Выигрывает тот, кто найдет больше кладов. При повторении игры блоки меняют, увеличивается их количество.

**2 вариант**

Ведущий говорит: щенок спрятался под красным, большим кругом. Можно карточками – символами написать письмо:

**«ПОДБЕРИ ПО ЦВЕТУ»**

**Малышей двух – четырех лет хорошо учить классификации. (Цвет, форма, величина, толщина).**

На этом занятии детки собирали для ежика разноцветные листики и складывали их в коробочки по цвету.

 **«АВТОТРАССА (ПОСТРОЙ ДОРОЖКУ)»**

Перед ребенком табличка – правило построения дорожки.

Он строит дорожку по правилу: чередует блоки с учетом цвета или формы: сначала красный, потом квадратный, затем желтый, и треугольный. Малыш учится выделять свойство, абстрагироваться от других признаков.

Есть игры и упражнения с блоками, которые предназначены для старших дошкольников. Они помогут развить у детей уме­ния разбивать множества на классы по совместимым свойст­вам, развить умение производить логические операции «не», «и», «или», умения с помощью этих операций строить правиль­ные высказывания, кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.

**«ЗАГАДКИ БЕЗ СЛОВ»**

Мы поможем ребенку научиться расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.

 **«РАЗДЕЛИ БЛОКИ»**

Игра научит разбивать множество по двум, трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».

В лесу переполох! Лиса, волк и медведь никак не могут поделить подарки деда Мороза! Дед Мороз сказал взять лисе все маленькие подарки, медведю – все толстые, а волку – круглые.

Но вот беда, есть подарки и круглые и маленькие одновременно. Их должна взять и лиса и волк! А есть подарки и круглые, и маленькие, и толстые! Ими могут играть все звери вместе.

Три пересекающихся обруча (ленточки, веревочки) помогли нам разобраться – выяснить, где чьи подарки, кто чем может пользоваться на правах совместной собственности!

Интересных игр много! Ребятишки всегда с удовольствием решают логические загадки. Есть и любимые игры, в которые хочется играть еще и еще.