***Консультация для родителей "Роль дидактических игр в воспитании и обучении детей"***

**Дидактическая** **игра** — **это** такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

Дидактические игры создаются в целях воспитания, развития и обучения детей, именно дидактические игры способствуют развитию познавательной деятельности , которая представляет собой основу обучения.

**Примеры обучающих задач:**

- уточнять представление о столовой посуде («Кукла Катя завтракает») или одежде («Кукла Катя в саду на прогулке»);  
- научить детей различать цвета и правильно называть их («Фейерверк», «разноцветные дорожки»);  
- различать и называть геометрические фигуры («Айсберг»);  
- формировать умение сравнивать предметы по внешним признакам, расположению в пространстве («Что изменилось», «парные картинки»);  
- развивать глазомер и координацию движений («Удачливый рыболов», «Подвижный рисунок»).

Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр.

Ребёнка привлекает в игре возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть, а не обучающая задача, которая в ней заложена. Однако, если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата.  
  
Виды дидактических игр

**Дидактические игры с предметами** очень разнообразны по содержанию, организации проведения игровым материалам. В качестве игровых материалов используются реальные предметы (предметы хозяйственного обихода, орудия труда и др.), объекты природы (семена, шишки, фрукты, овощи, листья). Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные **задачи:**- расширять и уточнять знания детей

-совершенствовать речь (умение называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы);  
- развивать память, внимание.

**Игровое действие** - это способы проявления активности ребёнка в игровых целях: опустить руку в «чудесный мешочек», нащупать игрушку и описать её; увидеть и назвать изменения, которые произошли с игрушками, расставленными на столе; подобрать кукле наряды и предметы быта и др. Детей младшего возраста в игре увлекает процесс игры, а не результат. Поэтому игровые действия просты и однотипны: разобрать и собрать матрёшку; отгадать по звукоподражанию, кто кричит (лошадь, кошка, собака, петушок, корова); самому изобразить, как кричит то или иное животное; узнать и назвать предмет и др.  
  
**Основной элемент дидактической игры - обучающая задача**. Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Например, в игре «Узнай предмет по звуку» обучающая задача такова: развивать слуховое восприятие, учить детей соотносить звук с предметом. А детям предлагают следующую игровую задачу: прислушаться к звукам, которые издают разные предметы по звуку.

**Правила обеспечивают реализацию игрового содержания**. Они делают игру демократичной: им подчиняются все участники игры. Одни правила направляют поведение и познавательную деятельность детей, определяют характер и условия выполнения игровых действий, устанавливают их последовательность и очерёдность. Другие правила ограничивают меру двигательной активности ребёнка, пускают её по иному руслу, усложняя тем самым решение обучающей задачи (закрыть глаза, пока взрослый переставляет игрушки).  
  
**Необходимо создавать условия для игр:** подбирать соответствующий возрасту дидактический материал, дидактические игрушки и игры. Следует заботиться о постоянном обогащении игрового опыта детей. Для этого целесообразно проводить обучение игровым действиям с дидактическими игрушками, выполняя эти действия вместе с ребёнком.  
 Учить детей бережно относиться к дидактическим игрушкам, играм, аккуратно складывать их по окончании деятельности.  
  
**Следует поддерживать интерес ребёнка к игре**, одобряя удачные, умелые игровые действия.  
Таким образом, дидактические игры для детей раннего возраста являются основной формой деятельности детей и организации учебного процесса.  
  
Желаем успеха!!!