

Консультация для педагогов:

***«Организация работы по
самообразованию педагогов ДОУ»***

**Подготовил: ст. воспитатель
Сафронова О.В.**

2023 г.

*Научить чему-то новому,
полезному и интересному
может только тот педагог,
который сам всю жизнь учится.*

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ, ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ...». Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию.

Самообразование – это специально организованная, самостоятельная, систематическая, познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации.

Самообразование способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности.

В науке определены **три уровня самообразовательной деятельности**:

- адаптивный;
- проблемно-поисковый;
- инновационный.

Каждый последующий уровень включает в себя предыдущий и вместе с тем отличается качественными изменениями.

- *Первый уровень, адаптивный*, характерен для начинающего воспитателя. Его целью является адаптация к профессии.
- *Второй, проблемно-поисковый уровень* – качественно новый этап самообразовательной деятельности. Именно на этом этапе могут быть найдены эффективные приемы работы, оригинальные методики.
- *Третий, инновационный уровень* предполагает высокую степень развития соответствующих умений. На этом этапе педагог создает социально-значимый продукт деятельности, обладающий практической новизной.

Фактор полной свободы выбора, полной самостоятельности накладывает на самообразование своеобразный отпечаток.

Этот выбор не каждому дается, он требует не только постановки цели, но и труда, настойчивости в ее реализации.

Цель самообразования педагога ДОУ:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания;
- углубление знаний по разным методикам;
- повышение общекультурного уровня педагога;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

Оценить потребность педагогов в развитии возможно с помощью анкеты.

Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами решаемыми в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности. Это позволяет решить две задачи:

- Деятельность педагогов в процессе самообразования будет способствовать решению задач ДОУ;
- Педагогам не надо будет распылять свои усилия, решая отдельно задачи ДОУ и задачи собственного развития, они сконцентрируются на одной проблеме, и результатом этой деятельности в дальнейшем смогут воспользоваться все педагоги ДОУ.

Темы подбираются так же с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства воспитателя.

Выбранная тема самообразования должна быть близка и понятна педагогу только в этом случае результат будет эффективен и раскроет творческий потенциал воспитателя.

В случае, если педагог в силу каких-либо причин не может самостоятельно сформулировать проблему, или тему самообразования, необходимо использовать специальную анкету для изучения его затруднений.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, **можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.**

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески-работающих воспитателей:

Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;

- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

Для педагогов без специального образования:

- Овладение методикой работы с детьми;
- Адаптация к педагогической деятельности.

Научить творчеству нельзя, но побудить педагогов сделать несколько шагов в своем профессиональном развитии можно и над этим работают методические службы в образовательных учреждениях.

Необходимо создать такие условия, которые помогут педагогам «включиться» в процесс самообразования.

Успешность педагога в профессиональном самообразовании напрямую зависит от поддержки и помощи старшего воспитателя. Методическая помощь необходима воспитателю:

- в определении темы, целей и задач;
- в планировании работы по самообразованию;
- в ходе реализации плана;
- в изучении и анализе результативности своей работы.

Этапы самообразования:

1. Выбор темы (включает в себя):

Педагог определяет для себя тему самообразовательной деятельности, она вытекает из профессионального интереса педагога, затем ставит цель и задачи самообразования, и составляет индивидуальный план – что и в какие сроки необходимо освоить, выполнить, сделать.

2. Планирование работы по теме самообразования

В начале учебного года каждый педагог разрабатывает индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с выбранной темой самообразования. Совместно со старшим воспитателем выбираются формы и сроки отчёта по данной теме.

3. Теоретическое изучение проблемы

В течение учебного года педагогом ДООУ, по своему плану самообразования, ведется работа по выбранной теме:

- знакомство с предметом изучения, накопление материала;
- изучение необходимой научно-методической литературы;
- изучение передового педагогического опыта;
- участие в МО для обогащения опыта работы;
- при необходимости организуется прохождение курсов повышения квалификации;

- участие в семинарах, консультациях, выступление с докладом об опыте работы на педагогическом совете;
- ведение отчетной документации.

4. Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике):

- мониторинг по выбранной теме в начале и конце учебного года;
- анализ условий, необходимых для реализации изучаемой темы;
- разработка и проведение образовательных ситуаций, бесед, праздников и развлечений;
- организация выставок детских работ;
- организация кружковой деятельности;
- реализация творческих проектов в группе;
- изготовление пособий и атрибутов, картотек и т. д.;
- создание современной предметно-развивающей среды в группе;

5. Подведение итогов самообразования.

В конце учебного года педагог анализирует свою деятельность.

Формой отчета могут быть: выступление с докладом, проведение открытых просмотров в ДОУ, презентация созданной развивающей среды, продукта деятельности, педагогических наработок, публикация статей, обобщение опыта работы.

Длительность этапов можно варьировать в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практике дошкольного воспитания, опыта самого педагога. Сроки реализации плана, педагог определяет сам, но, как правило 3 года. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть **результаты самообразования** педагога на некотором этапе работы, ведь самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно:

- разработанные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения и воспитания детей;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых просмотров НОД по собственным, новаторским технологиям;
- проведение семинаров, конференций, обобщение опыта по исследуемой проблеме;
- повышение престижа образовательного учреждения.

В конце работы над темой педагог проводит **самоанализ** и пишет **отчет**.

На основе индивидуальных планов составляется общий план работы по самообразованию педагогов ДОУ.

В методическом кабинете ДОО создаются выставки: «Советуем поучиться у коллег», «Помощь в организации самообразования».

Самообразование не должно сводиться к написанию докладов и оформлению красочных папок.

Самообразование даст положительные результаты в том случае, если оно ведется целенаправленно, планомерно и систематически. Таким образом, будет способствовать формированию творческой активности и повышению профессионального мастерства каждого педагога ДОО.