

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 «Золотой петушок»

Согласовано
Решением педагогического совета
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий _____ Л.И. Васильева
Приказ от 31.08.2023 № 693



**Образовательная программа
по реализации дополнительной
платной образовательной услуге
«Азбуковедение»**

(социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет)

Содержание:

1. Пояснительная записка	стр 3
Актуальность	стр 3
Особенности данной программы	стр 3
Цели, задачи программы	стр 4
Условия реализации программы	стр 5
Формы и методы работы с детьми	стр 7
Этапы и сроки реализации программы	стр 7
2. Учебно – тематический план	стр 8
Первый год обучения	стр 8
Второй год обучения	стр 14
3. Содержание программы	стр 18
4. Методическое обеспечение программы	стр 25
5. Список литературы	стр 28
6. Приложение	

Пояснительная записка

Дошкольное образование как первый уровень образования призвано обеспечить реализацию прав ребёнка на полноценное, гармоничное развитие личности в поликультурном обществе.

Дошкольный возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи. Обучение грамоте выступает в качестве главного, центрального предмета, входящего во все другие предметы и собирающего в себе их результат.

А.Р. Лурия говорил, что для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

Дополнительная образовательная программа «Азбуковедение» разработана на основе авторской программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Она предназначена для детей 5-7 лет, рассчитана на 2 года прохождения. Обучение строится на основе пособия «По дороге к азбуке», части 3,4 (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).

Актуальность программы

Актуальность введения этой программы, прежде всего, в том, чтобы обеспечить плавный безболезненный приход в школу современного дошкольника в связи с высокими требованиями современного образования, полной занятостью родителей на работе, психическими и физическими особенностями современных детей.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Работая с детьми дошкольного возраста много лет, мы заметили, что у детей в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) появляется устойчивый интерес к буквам и желание научиться читать. Данная программа позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Новизна программы.

Программа включает в себя обучение первоначальному чтению. Дополнительная общеобразовательная программа «Азбуковедение» основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особенностью программы является использование элементов

логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа «Азбуковедение» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения.

Дети, прошедшие подготовку по данной программе, смогут успешно заниматься в 1 классе по любой программе.

Цели и задачи программы

Старший дошкольный возраст 5—7 лет

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, обеспечение подготовки детей к школе, включающей речевое развитие и обучение чтению.

Задачи программы

Образовательные:

- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи: темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширять словарный запас детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;

- воспитывать интерес к чтению.

Развивающие:

- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.

Условия реализации программы.

Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы на 15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

Общее освещение кабинета лучше обеспечивать светодиодными лампами в период, когда невозможно естественное освещение, что очень важно при подборе цвета и красок. В дополнение к общему освещению должно быть предусмотрено местное освещение. Стены кабинета должны быть окрашены в светлые тона. Столы необходимо расположить таким образом, чтобы свет падал с левой стороны или слева и спереди ученика.

Критерии оценки достижений детей.

Ожидаемые результаты к концу обучения
по программе «По дороге к Азбуке»

У детей формируются следующие знания и умения:

1. Звуки:

- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- Уметь читать и составлять слоги и слова.

2. Слоги:

- Уметь выделять в словах первый и последний слог;
- Уметь подбирать слова на заданный слог;
- Уметь составлять прямые и обратные слоги.
- Уметь печатать слоги

3. Слова:

- Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;
- Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
- Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- Уметь печатать слова

4. Буквы:

- Знать буквы
- Знать согласные и гласные буквы;
- Уметь соотносить букву и звук

5. Связная устная речь.

- Уметь отвечать на вопросы, диалогической речи;
- Уметь составлять предложения
- Уметь пересказывать текст.

Формы подведения итогов

Беседа

Пересказ сказки

Дидактические игры

Инсценировки

Конкурсы

Выставка

Проверка навыков чтения

Конкурс чтецов

Тестирование

Практические работы

Способы и формы работы с детьми.

Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 5 -7 лет.

Срок реализации программы - 2 года

Занятия проводятся 1 раз в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Физкультминутки и музыкально-ритмические паузы способствуют развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Предполагаемая наполняемость групп 15 человек.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 7 лет – 25\30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Занятия являются интегрированными (подготовка и обучение чтению, развитие речи)

Материал на первом, втором году обучения распределён на 36 часов в год из расчёта 1 час в неделю.

Формы занятий и способы их реализации.

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

•Графические упражнения

В результате обучения у детей формируются такие качества, как организованность, дисциплинированность, умение общаться со сверстниками, доброжелательность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу под руководством педагога и самостоятельно.

Учебно – тематический план

Количество часов	
В неделю	В год
1	36

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Название пособия	Кол-во часов
1 год обучения (одно занятия в неделю, всего 36 занятий)				
1	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки и буквы «Осень». Описательный рассказ по схеме	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 1)	1
2	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Слова и звуки Пересказ сказки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 2)	1
3	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [А], <i>рассказ по сюжетной картине*</i> Рассказ по серии картинок	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 3)	1
4	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [О], <i>рассказ по сюжетной картине</i> Описательный рассказ по схеме	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 4)	1

5	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Э] Пересказ сказки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 5)	1
6	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [И], <i>рассказ по сюжетной картине</i> Рассказ по опорным картинкам	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 6) «Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1
7	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Ы], <i>рассказ по сюжетной картине</i> Описательный рассказ по схеме	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 7)	1
8	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [И]-[Ы] Пересказ сказки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 8)	1
9	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [У] Рассказ по опорным картинкам	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 9) «Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1
10	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Гласные звуки Рассказ по серии картинок	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 10)	1
11	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине «Зима». Описательный рассказ по схеме	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 11)	1
12	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [М’]. Твёрдые и мягкие согласные Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 12) «Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1

13	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Н] Описательный рассказ по схеме	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 13)	1
14	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Н'] Рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 14) «Наглядные материалы по теме "Предлоги"»	1
15	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [П] Рассказ по серии картинок	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 15)	1
16	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [П'], рассказ по сюжетной картине Пересказ сказки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 16)	1
17	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Т] Рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 17) «Наглядные материалы по теме "Предлоги"»	1
18	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Г] Рассказ по опорным картинкам	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 18) «Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов »	1
19	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [К] Рассказ по серии картинок	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 19)	1
20	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [К'] Описательный рассказ по схеме	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 20)	1
21	Подготовка к обучению грамоте Развитие	Звук [Х], <i>пересказ текста</i> Рассказ по опорным картинкам	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 21) «Наглядные материалы для составления предложений и	1

	речи		устных рассказов»	
22	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Х'], <i>пересказ текста</i> Рассказ по серии картинок	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 22)	1
23	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [К]-[Х], [К']-[Х'] «Весна». Описательный рассказ по схеме	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 23)	1
24	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Ф] Рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 24) «Наглядные материалы по теме "Предлоги"»	1
25	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Ф'], <i>пересказ текста</i> Рассказ по серии картинок	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 25)	1
26	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Й'], <i>комбинированный рассказ</i> Пересказ сказки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 26)	1
27	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [И]-[О]. Дружные звуки Рассказ по опорным картинкам	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 27) «Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1
28	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [Й'] [У] Описательный рассказ по схеме	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 28)	1

29	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [Й'] [А], <i>пересказ текста</i> Рассказ по серии картинок	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 29)	1
30	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [Й'],[Э] Пересказ сказки	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 30)	1
31	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [Й'] [Э], [И'] [О], [Й'] [У], [И'] [А] «Лето». Описательный рассказ по схеме	«По дороге к Азбуке» (ч. 3, занятие 31)	1
32-36	Повторение пройденного материала. Подведение итогов (Проведение досугов, развлечений, открытых занятий для родителей)			5

2 год обучения (6-7 лет)

(одно занятие в неделю, всего 36 занятия)

Некоторые занятия по развитию речи можно заменить речевыми досугами

№ п/п	Вид занятия	Тема занятия	Название пособия	Кол-во часов
1	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Л], <i>комбинированный рассказ</i> Описательный рассказ по схеме	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 32)	1
2	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Л'] Рассказ по серии картинок	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 33)	1
3	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [Л']-[Й'] Рассказ по опорным картинкам	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 34) «Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1
4	Подготовка к обучению грамоте	Звуки [В]-[В'], <i>рассказ по сюжетной картине</i>	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 35)	1

	Развитие речи	Пересказ сказки		
5	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [В]-[Ф], [В']-[Ф'] Звонкие и глухие согласные Описательный рассказ по схеме	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 36)	1
6	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Ч'] Рассказ по серии картинок	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 37)	1
7	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Щ'], <i>рассказ по сюжетной картине</i> Пересказ сказки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 38)	1
8	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [Ч']- [Щ'] Описательный рассказ по схеме	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 39)	1
9	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [Б]-[Б'] Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 40) «Наглядные материалы по теме "Предлоги"»	1
10	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [Б]-[П], [Б'-П'] Рассказ по опорным картинкам	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 41) «Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1
11	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [Д] - [Д'], <i>рассказ по сюжетной картине</i> Рассказ по серии картинок	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 42)	1
12	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'] Пересказ сказки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 43)	1

13	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [С] Описательный рассказ по схеме	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 44)	1
----	--	---	--	---

14	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [С'], <i>рассказ по сюжет- ной картине</i> Рассказ по серии картинок	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 45)	1
15	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Ц] Пересказ сказки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 46)	1
16	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [Ц]-[С], [Ц- Ч'] Описательный рассказ по схеме	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 47)	1
17	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [Г] и [Г'] Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 48) «Наглядные материалы по теме: "Предлоги"»	1
18	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [Г- К] и [Г'- К'] Рассказ по серии картинок	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 49)	1
19	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [З], комбинированный рассказ Пересказ сказки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 50)	1
20	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [З'] Описательный рассказ по схеме	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 51)	1
21	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [З]-[С], [З']-[С']. Свистящие согласные звуки Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 52) «Наглядные материалы по теме: "Предлоги"»	1

22	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Ш] Рассказ по опорным картинкам	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 53) «Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов»	1
23	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [Ш] - [С], [Ш]-[Щ'] Рассказ по серии картинок	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 54)	1
24	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Ж], <i>пересказ текста</i> Пересказ сказки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 55)	1
25	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [Ж]-[Ш], [Ж]-[З]. Шипящие согласные звуки Рассказ по сюжетной картине с опорой на схему	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 56) «Наглядные материалы по теме "Предлоги"»	1
26	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Р] Описательный рассказ по схеме	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 57)	1
27	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звук [Р'] Рассказ по сюжетной картине	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 58) «Наглядные материалы по теме: "Предлоги" »	1
28	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Звуки [Р]-[Л], [Р']- [Л'] Пересказ сказки	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 59)	1
29	Подготовка к обучению грамоте Развитие речи	Страна Азбука Описательный рассказ по схеме	«По дороге к Азбуке» (ч. 4, занятие 60)	1
30-36	Повторение пройденного материала. Подведение итогов (Проведение досугов, развлечений, открытых занятий для родителей)			7

Содержание программы

1. Развитие звуковой культуры речи:
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
2. Развитие фонематического слуха:
 - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
3. Обучение звуко - слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов; – дифференциация понятий «звук» и «буква»; – соотнесение букв и звуков.
4. Развитие связной речи:
 - обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
 - обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре; – «чтение» и составление слогов и слов.

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Необходимо подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Крайне важна словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Всегда нужно стремиться пополнять словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико-грамматических игр и пр.

Главное место в обучении старших дошкольников отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка.

У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат, предполагается начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр.

Программа предусматривает использование *эвристических приемов* (метод обучения путем наводящих вопросов, способствующий развитию находчивости, активности), поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Мы знаем, как дети любят загадки, с каким восторгом они стараются их разгадать. В программу занятий включено множество загадок. Они сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – картинками муляжами, игрушками и др. И вовсе не важно, что многие загадки не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово.

Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Разработки занятий для детей старшего дошкольного возраста содержат систему дидактических игр и игровых заданий, помогающих в доступной и интересной форме развивать речь, приобрести опыт чтения, совершенствовать коммуникативные умения, мышление, внимание, память, восприятие, контроль, самоконтроль, фантазию и воображение детей. Содержание каждого занятия по подготовке к обучению грамоте имеет следующую структуру.

Структура занятия по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста

Программа дополнительного образования (речевого развития) «Готовимся к школе» основана на общей для всей Образовательной системы «Школа 2100» проблемно-диалогической технологии, в соответствии с которой выстроена структура занятий.

Остановимся подробно на каждом этапе работы

Этап занятия	Действия детей	Объект работы	Время работы
1. Ситуация, Создающая мотивацию к занятию	Слушаем и рассказываем, играем по знакомым правилам (дидактическая	Устные рассказы, материалы для игры, пособия	5 мин.

	игра)		
2. Расширение представлений по теме занятия	Анализируем характеристики звуков, обсуждаем картины и карточки	Рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный материал	10 мин.
3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление)	Играем со звуками и слогами по знакомым правилам	Материалы для игры	7-8 мин.
4. Тренировочные задания	Играем со звуками и слогами по знакомым правилам	Раздаточный материал, лексический материал	5 мин.
4. Итог занятия	Проговариваем, что делали и чему научились		2 мин.

1-й этап. Ситуация, создающая мотивацию к занятию.

Главная задача данного этапа - обозначить тему занятия и вызвать к ней интерес детей, развивать связную речь, звуковой анализ, общеучебные умения и навыки. Реализации этих задач способствует организация ситуации, создающей мотивацию к занятию.

Для создания такой ситуации у педагогов есть выбор, каким из основных приёмов проблемно-диалогической технологии введения новых знаний воспользоваться:

- 1) дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию;
- 2) «яркое пятно» - рассказ, вызывающий эмоциональный интерес к теме занятия.

Учитывая интересы и возможности детей старшего дошкольного возраста, авторы пособия сохранили в качестве участников занятий игрушечных персонажей - Ёжика и Лисёнка и добавили ещё один персонаж - Мудрую Сову. Их можно использовать для организации и проведения дидактических игр, оценки работы детей, деления на команды и подгруппы, разыгрывания сценок, озвучивания диалогов. Истории же про Ёжика, Лисёнка и Мудрую Сову, изложенные в методическом руководстве, на первом этапе занятия послужат «ярким пятном», пробуждающим интерес к теме занятия. Помимо данной функции, истории выполняют задачи развития связной речи и обогащения словаря, а также создают необходимые условия для изолированного произнесения звука и узнавания его в словесном потоке. Об особенностях работы в этом направлении можно более подробно узнать в разделе «Комментарии к работе по развитию связной речи детей 5-7(8) лет (ч. 3, 4)».

Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию, требует подробных комментариев.

Свой выбор между рассказыванием истории и дидактической игрой педагог делает самостоятельно. В случае выбора игры необходимо помнить о том, что она должна соответствовать теме занятия, быть понятной и интересной детям. Почти к каждому, звуковому материалу можно подобрать какую-либо дидактическую игру) в качестве материала для тематических игр послужат обозначения звуков из пособия «Карточки для звукового и слогового анализа слов* и карточки из серии «Наглядный и раздаточный материал для дошкольников» в 11 ч.). В предисловии предлагаются примерные варианты дидактических игр (см. раздел «Дидактические игры для создания мотивации к занятию»). Воспитатель может выбрать слети них подходящую или провести другую дидактическую игру. Нет необходимости включать в сценарии занятий какую-либо одну конкретную игру. По этой причине описание дидактических игр даётся общим списком в специальном разделе.

Этап 2. Расширение представлений по теме занятия.

Исходя из специфики курса, на данном этапе решаются задачи развития звуковой культуры речи, фонетико-фонематических представлений детей.

В ходе знакомства с тем или иным звуком происходит:

- выявление артикуляторных и акустических характеристик звука (способ произнесения, участие органов артикуляции, принадлежность к группе гласных или согласных звуков и т.д л: - выделение данного звука в потоке звучащей речи (простые способы звукового и слогового анализа);
- сопоставление данного звука с другими, близкими или противоположными по артикуляционным и акустическим признакам.

На данном этапе занятия используются следующие наглядные материалы:

- 1) иллюстрации в пособиях (ч. 3, 4);
- 2) карточки для звукового и слогового анализа слов. (Приложение к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова);
- 3) наглядный и раздаточный материал для дошкольников в 11 ч. (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова).

В сценариях занятий даются рекомендации по использованию наглядного и раздаточного материала.

Этап 3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление).

На данном этапе улучшается фонетико-фонематическая грамотность детей на основе изучаемого на занятии звука; развиваются внимание, восприятие, умение переключаться с одного вида деятельности на другой; осуществляется повторение тематического словаря. С этой целью используются знакомые детям игровые задания:

- подбор слов на заданный звук (в том числе и среди слов определённой тематической группы);
- замена одних звуков другими в слогах и словах;
- подсчёт количества повторяющихся звуков в словах;

- сравнение слогов и слов по звуковому составу; - выкладывание слогов с помощью звуковых обозначений.

Для этого используются следующие наглядные материалы:

- Карточки для звукового и слогового анализа слов. (Приложение к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников в 11 ч. (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В., Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова).

Этап 4. Тренировочные задания.

Главные задачи этого этапа занятия - совершенствование фонетико-фонематических процессов путём реализации речемыслительных операций на базе звукового, слогового и словесного материала заданий, совершенствование грамматического строя, развитие общеучебных умений и навыков, подготовка руки к письму. Большое внимание уделяется развитию мышления детей, их внимания, контроля и самоконтроля, работоспособности. В совокупности все эти приобретённые детьми представления, умения и навыки помогут им более качественно усваивать учебный материал в школе.

Обозначенные задачи реализуются в речевых играх, где дети успешно применяют и расширяют свои умения и навыки добукварной подготовки.

Начиная с первых занятий дети последовательно знакомятся с разными видами дидактических игр речемыслительной направленности. В каждом последующем занятии к уже знакомым играм добавляется очередная игра («Играем по новым правилам»). Так постепенно дети узнают алгоритмы всех речевых игр, количество которых определено задачами курса и возрастными возможностями детей («Играем по знакомым правилам»). Типовые игры со словами, звуками и слогами представляют собой следующие игровые задания:

- определение положения звука в слове, заполнение схемы слова;
- подбор слов к заданной схеме;
- деление слов на группы по звуковому или слоговому типу;
- сравнение слогов по звуковому составу, слов - по звуковому и слоговому составу;
- выделение повторяющихся слогов в словах;
- определение количества слогов в словах;
- подбор слов на заданное количество слогов или определённый слог;
- изменение слов путём замены одних звуков (и слогов) другими, путём перестановки звуков (и слогов), их дополнения и исключения;
- разгадывание ребусов;
- образование новых слов посредством выделения и комбинирования звуковых и слоговых фрагментов из других слов (конструирование слов из звукового и слогового состава других слов);
- знакомство с буквой и её соотнесение с соответствующими ей звуками; чтение слогов;
- анализ состава предложений;
- составление и распространение предложений с помощью схем;

- составление предложений с использованием различных предлогов; -
написание печатных букв и различение оптически сходных букв.

Поскольку время занятий ограничено, игровые задания отбираются педагогом по принципу **минимакса**: либо используются не все игры, либо все, но в сокращённом виде.

В качестве средств наглядности на данном этапе используются

- 1) иллюстрации в пособиях «По дороге к Азбуке» (ч. 3, 4);
- 2) карточки для звукового и слогового анализа слов (Приложение к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова);
- 3) наглядный и раздаточный материал для дошкольников в 11 ч. (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова);
- 4) наглядные материалы по теме «Предлоги» (Приложение к ч. 1-4 пособия «По дороге к Азбуке» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова);
- 5) наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов (Приложение к ч. 1-4 пособия «По дороге к Азбуке» (сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова); б) «Наши прописи». Пособие для старших дошкольников. В 2-х ч. (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).

Этап 5. Итог занятия.

На данном этапе решаются речевые и познавательные задачи: реализация опыта связной и диалогической речи, закрепление изученного материала, развитие речемыслительной деятельности (анализ изученного, осознание собственной позиции по отношению к происходящему на занятии, умение делать выводы).

Наглядное сопровождение курса развития речи представлено следующими пособиями.

Учебно – методическое обеспечение

По дороге к Азбуке. (Ч. 3, 4). Пособие для дошкольников 5-7 лет /авт. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова.

Используется как рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста: в старшей и подготовительной группах и на этапе предшкольной подготовки.

Методические комментарии к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / авт. Т.Р. Кислова.

Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Используются как раздаточный и демонстрационный материал на групповых занятиях, содержат дополнительные задания по звуковому и слоговому анализу слов для индивидуальной и групповой работы. Картинки на слова разного слогового состава можно применять для слогового анализа в процессе работы по ч. 1 и 2 пособия «По дороге к Азбуке».

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки).
Пособие для дошкольников. В 11-ти ч. Приложение к ч. 1-4 пособия «По дороге к Азбуке» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова.

Карточки используются как наглядный, раздаточный и игровой материал на занятиях по развитию речи в средней, старшей и подготовительной группах.

Ч. 1. Овощи, фрукты, ягоды.

Ч. 2. Деревья, листья, грибы, цветы.

Ч. 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки.

Ч. 4. Посуда.

Ч. 5. Одежда, обувь.

Ч. 6. Игрушки. Предметы. Спортивный и садовый инвентарь. Инструменты.

Ч. 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы. Почта.

Ч. 8. Продукты питания.

Ч. 9. Рыбы. Насекомые.

Ч. 10. Птицы.

Ч. 11. Животные. Наглядные материалы по теме «Предлоги».

Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» / сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Пособие содержит карточки для составления предложений с предлогами, сюжетные картины для составления предложений, плакат, разрезные картинки и методические комментарии.

Наглядные материалы пособия используются на занятиях по развитию речи в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов.

Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке*/Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Пособие содержит комментарии по работе над предложением и рассказом, карточки для составления предложений, опорные картинки для составления рассказов, схемы для определения состава предложений и сочинения рассказов по сюжетной картине; сюжетные картины.

Наглядные материалы пособия используются на занятиях по развитию речи в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

Развитие речи. Ч. 1. Пособие для дошкольников. Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Пособие содержит карточки для составления рассказов по серии картинок и комментарии к ним.

Наглядные материалы пособия используются на занятиях по развитию речи в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

Развитие речи. Ч. 2. Пособие для дошкольников. Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» /сост. Р.Н. Бунеев. Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Пособие содержит карточки по темам «Звери», «Домашние животные», «Детёныши», «Птицы» для использования на занятиях по развитию речи в средней группе; схемы и методические рекомендации.

Работа со схемами проводится на занятиях по развитию речи в старшей и подготовительной группах детского сада.

Развитие речи. Ч. 3—7 и т.д. Пособие для дошкольников. Приложение к ч. 1-5 пособия «По дороге к Азбуке» сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.

Пособия содержат комментарии к работе над пересказом, серии иллюстраций к сказкам и тексты сказок. Материалы пособий используются на специальных занятиях по обучению пересказу и для знакомства со сказками в свободное от занятий время.

Ч. 3. Иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок».

Ч. 4. Иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Коза-дереза».

Ч. 5. Иллюстрации к сказкам «Лиса и заяц*», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и журавль».

Ч. 6. Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора».

Ч. 7. Иллюстрации к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок, смоляной бочок», «Волк и семеро козлят» (и «Волк и козлята»).

Список литературы

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Часть 3 (5-6 лет). Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Серия «Свободный ум»).
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4 частях. Часть 4 (5-6 лет). Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс; Школьный дом, 2010 (Серия «Свободный ум»).
3. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста – Москва 2007
4. Волина В.В. «Учимся играя» - Москва 1994
5. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – Москва 1988
6. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 3 и 4/Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – Изд. 4-е, испр.- М. : Баласс, 2014.

Дидактические игры

Дидактические игры для 1 года обучения

1. «Ветер-ветерок».

Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово «ветер» дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку – м-м-м. На слово «ветерок» дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка – ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2. «Жуки прилетели».

Педагог: «Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек – ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.»

3. «Насос».

Педагог предлагает сделать круг – мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся – ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом – с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят – с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул – ш-ш-ш (дети произносят звук «ш», сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом – сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук «сь», делают круг).

3. «Будь внимательным».

Педагог: «Если я назову большого братца – звук «с», то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца – звук «сь», вы присядете».

4. «Скажи, как я».

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

5. «Зоопарк».

Педагог: «Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в «зоопарк».

4. «Найди пару».

Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова – названия начинались с одного звука (машина – малина, стол – слон).

Педагог: «Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу «Ищи» вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно».

2. «Назови первый звук».

Педагог: «Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне».

3. «Киоск открыт».

Педагог: «Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова». (Открытки по выбору педагога).

4. «Найди братца». I вариант:

Педагог дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета) II вариант:

«Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца».

5. «Назови слова».

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука «л», а затем «ль».

9. «Звук потерялся».

1. В зоопарке живёт с . он
(слон), Словно дом, огромен
он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся?

(л) 2. Нам темно. Мы просим папу
Нам включить поярче ла .лу. (лампу).

Дети называют слово и пропущенный звук, (а).

3. Прыгал птенчик по дорожке
И клевал большие к .ошки. (крошки).

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

10. «Кто внимательный». 1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2-й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет. Назовите слова, в которых звук «Б», а в которых «Бь»

3-й вариант: Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения для подготовительного этапа

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: «Скажи так, как я», «Скажи, как кукла»; «Скажи так, чтобы песенку услышала куколка»; «Договори слово» (до... (м), со... (м)); «Спой песенку ветра (жука)»; «Произнеси громко звук молотка»; «Кто сможет сказать так, чтобы мы услышали звук барабана».

Упражнения на определение первого звука в слове: «Назови слово так, чтобы мы хорошо слышали первый звук»; «Назови первый звук слова»; «В зоопарк попадет тот, кто правильно назовет первый звук»; «Найди себе пару» (с таким же звуком картинку); «Соберем букет для наших мам» (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: «Найди братца»; «Угадай, чей это мячик»; «Найди друзей «старшему» и «младшему» братцам»; «Угадай, к кому мы пойдем в гости»; «Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик»; «Спой песенку большого (маленького) насоса»; «Разложи картинки к синему и зеленому кружочку».

Упражнения на различение понятий «звук» и «слово»: «Собери в корзинку «вкусные слова»; «Назови, словом игрушки в магазине»; «Скажи, какие звуки услышал в лесу»; «Скажи, на чью песенку похож этот звук».

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: «Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении»; «Скажите, какие слова похожи в стихотворении»; «Подбери подходящее слово»; «Подскажи словечко»; «Будь внимательным»; «Скажи правильно»; «Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть «песенка колокольчика» (звук «з») и другие.

**Диагностическая карта результатов освоения детьми дополнительной
общеразвивающей программы
«По дороге к Азбуке»**

I Звуки:

1. Умеет выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове; •
2. Умеет проводить звуковой анализ состава слогов и слов; •
3. Умеет читать и составлять слоги и слова.

II Слоги:

1. Умеет выделять в словах первый и последний слог
2. Умеет подбирать слова на заданный слог;
3. Умеет составлять прямые и обратные слоги.
4. Умеет печатать слоги

III . Слова:

1. Умеет выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;
2. Умеет восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
3. Умеет последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
4. Умеет печатать слова

IV.Буквы:

1. Знает буквы •
2. Знает согласные и гласные буквы;
3. Умеет соотносить букву и звук

V . Связная устная речь. •

1. Умеет отвечать на вопросы, диалогической речи; •
2. Умеет составлять предложения
3. Умеет пересказывать текст.

№	Ф.И.ребенка	Звуки			Слоги				Слова				Буквы			
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил;

2 балла – ребёнок ответил с помощью педагога;

3 балла – ребёнок ответил правильно.

Подсчёт результатов:

14 баллов – низкий уровень;

14-28 баллов – средний уровень;

29-42 балла – высокий уровень.