

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №28 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №28 «Золотой петушок»
Протокол от 27.03.2025 № 3

УТВЕРЖДЕН

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №28 «Золотой петушок»

Л.И. Васильева
Приказ от 27.03.2025 № 120



***Отчёт о результатах
самообследования
за 2024 год***

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

	Введение	3
1.1	Общие сведения о ДОО.	4
1.2	Оценка образовательной деятельности.	5
	1.2.1. Короткая информация о реализации образовательной программы.	5
1.3	Оценка системы управления ДОО.	12
	1.3.1. Структура управления, включая коллегиальные органы управления.	12
	1.3.2. Контрольная деятельность в ДОУ.	15
1.4	Оценка организации образовательного процесса.	17
	1.4.1. Режим занятий в ДОО.	17
	1.4.2. Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья.	19
	1.4.3. Сравнительный анализ физического развития и подготовленности воспитанников.	21
1.5	Оценка содержания образовательной деятельности и качества подготовленности воспитанников ООД.	27
1.6	Оценка востребованности воспитанников.	32
1.7	Оценка качества кадрового обеспечения.	33
1.8	Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения образовательного процесса.	42
1.9	Оценка материально – технической базы дошкольной образовательной организации.	46
1.10	Оценка функционирования ВСОКО (мероприятия, результаты, выводы).	59
II.	Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации.	63

Введение

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями, внесёнными приказом от 14.12.2017г. № 1218), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа МБДОУ «Детский сад № 28 «Золотой петушок» от 24.03.2025 г. № 115 «О проведении самообследования МБДОУ «Детский сад № 28 «Золотой петушок» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации проведена оценка состояния деятельности МБДОУ «Детский сад № 28 «Золотой петушок» за 2024 год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о ДОО.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Золотой петушок» расположен в северной части по адресу:

Юридический адрес: ул. Куйбышева, д. 14а, г. Тамбов, 392000, Российская Федерация.

Телефон/факс: 8 (4752) 72-91-40

Адрес электронной почты: ds28@city.tambov.gov.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://petychok.68edu.ru/>

Адрес социальной сети Вконтакте: <https://vk.com/club212807003>

Руководитель: Людмила Ивановна Васильева

Учредитель: муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Год ввода в эксплуатацию: 1971 г.

Устав: утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 14.01.2015 № 53.

МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок» оказывает услуги, в соответствии с Уставом:

- предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.

Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- субсидии на выполнение муниципального задания;
- привлеченные средства.

Комплектование групп: в учреждении функционировало 12 групп, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 2 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- 1 семейная группа.

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги "Постановка на

учет и направление детей в муниципальные образовательные учреждения городского округа - город Тамбов, реализующие образовательные программы дошкольного образования", утвержденный Постановлением администрации г.Тамбова №4817 от 12.10.2021 года с изменениями и дополнениями от 18 мая, 18 июля 2022 г., 21 апреля 2023 г., 27 октября 2023 г. Прием детей осуществляет заведующий на основании направления, заявления родителя (законного представителя), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОО, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС» Комплектование».

Отчисление воспитанников из ДОО осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Правоустанавливающие документы МБДОУ:

- 1.Лицензия на право ведения образовательной деятельности 18/37 от 12.03.2015 г, серия 68Л01 №0000400;
- 2.Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 6829 № 1036888179525 от 06.12.2000 г.
- 3.Устав Учреждения от 14.01.2015 г. № 53;
- 4.Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

ВЫВОД: правоустанавливающие документы ДОО соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются. В 2024 году между руководителем и коллективом учреждения будет рассмотрен и заключён коллективный договор, регулирующий социально-трудовые отношения в организации.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

1.2.1 Короткая информация о реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится в соответствии с нормативно – правовыми документами.

МБДОУ «Детский сад № 28 «Золотой петушок» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Образовательный процесс строится на основе законодательных нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-

педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения до 6 лет (в зависимости от возраста зачисления ребенка в МБДОУ), уровень образования – дошкольное образование.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традициях (ФОП ДОО п.1.4).

Образовательная деятельность ДОУ направлена на решение задач охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения вариативности и разнообразия содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (образовательных программ дошкольного и начального общего образования); обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вся образовательная деятельность МБДОУ строится с учетом санитарно – эпидемиологических норм и требований к организации образовательной процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающих оптимальную нагрузку на ребенка каждого возраста, разумное чередование занятий, отдыха, смены видов детской деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой (ФОП).

В 2024 году перед педагогическим коллективом стояла задача – при разработке своей образовательной программы на 2024 – 2025 учебный год учесть Стандарт дошкольного образования и Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Перед коллективом стояла цель— разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в основе которых заложены духовно-нравственные ценности российского народа, исторические и национально-культурные традиции. Творческая группа работала над содержанием и планируемыми результатами образовательной программы, которые не должны были быть ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Для детей с ОВЗ в были разработаны адаптированные образовательные программы на основе ФАОП ДОО, учитывающие все нозологические груп-

пы детей, воспитывающиеся в детском саду. Методическим сопряжение работы являлась: «Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова), «Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитие речи в условиях специального детского сада» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина), «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (Шевченко С.Г.), На итоговом педагогическом совете были представлены проекты ОП и АОП в соответствии с ФОП ДО.

В 2024 году педагогический коллектив работал по принятой образовательной программе дошкольного образования ДОУ. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Наряду с образовательной программой дошкольного образования в детском саду используются парциальные программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, которые согласуются с требованиями ФОП.

Образовательная область	Вид деятельности	Наименование парциальных программ и методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность	Губанова Наталья Федоровна «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.»; Губанова Наталья Федоровна «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада»; Губанова Наталья Федоровна «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.» Губанова Наталья Федоровна

		«Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет.».
	социально-коммуникативное развитие	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-7 лет" В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». И.А. Пазухина «Давай познакомимся»
	основы безопасности жизнедеятельности	Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».
	трудовое воспитание	Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Помораева И.А. и Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-3 года)
	ознакомление с окружающим миром	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. «Здравствуй, мир!»
	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры
Речевое развитие	развитие речи	Е.В. Колесникова «От звука к букве» О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников» Т.А. Ткаченко «логопедическая энциклопедия» Л.А. Комарова «Автоматизация звука ю.Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» в игровых упражнениях» Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина «в мире слов, букв и звуков»
	ознакомление с художественной литературой	Хрестоматии для чтения

Художественно-эстетическое развитие	музыкальное воспитание	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки»
	художественное творчество	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ»
	конструирование	Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду».
Физическое развитие	Физическая культура	Токаева Т.Э. «Технология физического развития»

В 2024 году дошкольное образовательное учреждение оказывало образовательную деятельность – 258 воспитанникам, в том числе 19 дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей направленности и 14 дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.

В 2024 году общественным советом при министерстве образования и науки Тамбовской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности с привлечением на контрактной основе организации-оператора была проведена независимая оценка качества условия осуществления образовательной деятельности. Участниками мониторинга стали родители. В результате проведенной оценки получили следующие результаты: 92,56 %.

Анализируя результаты общих вопросов НОКО выявили следующие недостатки:

- ✓ отсутствие информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг и их функционирование;
- ✓ доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию;
- ✓ доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации.

Необходимо:

- ✓ - активно внедрить во взаимодействие с сотрудниками ДООУ и родителями дистанционные формы взаимодействия, такие как: электронная почта, телефон, сайт учреждения (вкладка «Обратная связь» и «Обращения граждан»);
- ✓ - усилить деятельность по индивидуально-организационным формам работы. Проводить педагогические тренинги с сотрудниками ДООУ,

направленные на построение конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

- ✓ - разместить на информационных стендах и официальном сайте информации о существующих в городской системе дошкольного образования групп круглосуточного пребывания.

- ✓ - активно внедрять социальные сети для взаимодействия и общения.

ВЫВОД: реализация программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. Но в тоже время разработка рабочих программ педагогами ДОО представляла определенную сложность, в частности, такие разделы как: система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, планируемые результаты освоения детьми образовательной программы на которые следует внимательно ориентироваться исходя из возрастных особенностей детей. Результаты НОКО определяют новые направления и структуру содержания образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год.

Оценка образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования.

Помимо реализации программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 28 «Золотой петушок» на основании приложения № 1 серия 68П01 №0001510 к Лицензии Управления образования и науки Тамбовской области от 12 марта 2015 года №18\37 имеет право осуществлять дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительное образование детей организуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников во всестороннем развитии детей, их индивидуальных особенностей и интересов.

Основными задачами организации дополнительного образования детей являются:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом;
- ✓ выявление, развитие и поддержка одаренных детей;
- ✓ формирование общей культуры воспитанников;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- ✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального государ-

ственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дополнительное образование детей организуется на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей детей. Реализация дополнительных образовательных программ в МБДОУ организована на платной основе.

Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад № 28 «Золотой петушок» не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета. Платные дополнительные образовательные услуги – это дополнительные услуги, оказываемые ДОУ по дополнительным образовательным программам за счет внебюджетных средств.

Средства, за счет которых оказываются дополнительные образовательные услуги, являются средствами родителей (законных представителей) воспитанников. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются на основе договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

Перечень платных дополнительных образовательных услуг, тарифы на дополнительные образовательные услуги, оказываемые ДОУ, установлены администрацией города Тамбова (Постановления администрации города Тамбова от 21.07.2017г № 4388 «Об утверждении стоимости платных услуг»).

За 2024 год в МБДОУ реализовывалось 6 дополнительных образовательных программ. Количество детей, охваченных дополнительным образованием составило 204 человека, что составило **79 %** от общего числа воспитанников.

Наименование услуги	Количество детей / %
Занимательная математика	102 / 40 %
Подготовка руки к письму	98 / 38 %
Азбуковедение	102 / 40 %
Обучение хореографии	200 / 78 %
Обучение рисованию	161 / 62 %
Занятия аэробикой	86 / 33 %

Рабочие программы по реализации платных дополнительных образовательных программ разработаны с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Все реализуемые программы предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

ВЫВОД: реализация дополнительных образовательных программ способствовала развитию познавательной активности воспитанников и их твор-

ческих способностей, формированию личностных социальных компетенций. Качество организации деятельности МБДОУ, направленной на реализацию запросов родителей (законных представителей) в рамках расширения образовательных услуг позволило сохранить контингент воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

1.3. Оценка системы управления ДОО.

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №28 «Золотой петушок» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий Васильева Людмила Ивановна. Васильева Людмила Ивановна работает в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №28 «Золотой петушок» в должности заведующего с 2003 года, профессиональный, инициативный руководитель, чувствующий потребность в инновационных преобразованиях и умело осуществляющий их в сфере дошкольного образования. Обладает способностью обеспечивать развитие детского сада в соответствии с требованиями государственной политики в сфере дошкольного образования. Осуществляет руководство в соответствии с действующими законодательными и нормативно-правовыми актами, обеспечивает поступательное развитие образовательного учреждения.

1.3.1. Структура управления, включая коллегиальные органы управления

Для обеспечения качественного функционирования МБДОУ разработана система распределения административных обязанностей, позволяющая объективно оценивать и определять стратегию дальнейшего развития.

Так, в обязанность *заведующего детским садом* входит:

- ✓ руководство учреждением в соответствии с Уставом (определение стратегии, целей и задач учреждения; определение структуры управления; решение финансово-хозяйственных вопросов; прием на работу, расстановка кадров; формирование контингента воспитанников, представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; утверждение локальных актов учреждения; обеспечение трансляции опыта работы учреждения);
- ✓ подотчетность управлению дошкольного образования администрации города Тамбова;
- ✓ руководство работой и контроль за выполнением должностных обязанностей и графиков всех специалистов МБДОУ.

Основные административные обязанности *заместителя заведующего* включают в себя:

- ✓ организацию, координацию текущего и перспективного планирова-

ния деятельности педагогического коллектива;

- ✓ координацию работы сотрудников МБДОУ с целью создания единого образовательного пространства;
- ✓ руководство профессиональным обучением и повышением квалификации педагогов;
- ✓ контроль за качеством и нагрузкой образовательного процесса, сохранностью прав ребенка;
- ✓ ответственность за безопасность образовательного процесса;
- ✓ координацию работы по взаимодействию с социальными институтами;
- ✓ обобщение передового опыта работы педагогов учреждения.

Старший воспитатель несет ответственность за:

- ✓ координацию работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей;
- ✓ контроль за выполнением воспитателями должностных инструкций и графиков работы;
- ✓ оказание методической помощи педагогам и консультативной поддержки родителям;
- ✓ контроль за качеством игрового оборудования и методического обеспечения, соответствие его требованиям ФГОС ДО;
- ✓ контроль за качеством организации образовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов;
- ✓ контроль за выполнением режима групп и инструкции по охране жизни и здоровья детей;
- ✓ организация и координация работы с семьями воспитанников.

Заведующий хозяйством:

- ✓ руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за сохранность материальных ценностей;
- ✓ контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- ✓ контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала;
- ✓ ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и списанию материальных ценностей.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок»
Заведующий

Педагогический совет (Педагоги ДОО)	Общее собрание работников (Все работники ДОУ)	Родительский комитет (Родители (законные представители))
1. Определяет направления деятельности образовательного учреждения. 2. Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду. 3. Обсуждает содержание форм и методов образовательного процесса, планирование образовательно-воспитательной деятельности. 4. Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта. 5. Отслеживает результативность работы в ходе эксперимента, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций для педагогов учреждения.	1. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. 2. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности. 3. Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.	1. Содействует руководству ДОО: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в Учреждении. 2. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье. 3. Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования.

Деятельность ДОО, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется соответствующими локальными актами:

- Трудовой договор, заключенный между МБДОУ и работником;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение об оплате труда;
- Положение о родительском комитете.

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет и воспитателей, и педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования и ДОО. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы: творческая группа, рабочая группа, проектная группа.

Работа в объединенных группах позволяет организовывать более успешную работу всего коллектива, позволяет быстро адаптироваться к внешним изменениям, происходящих в дошкольном образовании, повышает эффективность управления ДОО.

Вывод: по итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Основное внимание в следующем году необходимо сосредоточить на:

- повышении профессиональной компетентности педагогов;
- привлечении педагогов и родителей к управлению ДОУ.

1.3.2. Контрольная деятельность в ДОУ.

Контрольная деятельность — главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности учреждения. На основании годового плана воспитательно-образовательной работы в учреждении проведена контрольно-обобщающая работа со стороны администрации дошкольного учреждения.

В 2024 году в учреждении использовались различные виды контроля:

- административный контроль (осуществляла администрация дошкольного учреждения);
- взаимоконтроль (контроль за деятельностью друг друга осуществляли педагоги, в параллельных группах);
- самоконтроль (контроль за своей деятельностью осуществляют сами педагоги).

Так, в 2024 году в МБДОУ было проведено, в соответствии с намеченным планом:

Виды контроля	Тематика
Фронтальный	– «Охрана жизни и здоровья детей в условия ДОО»
Тематический	– «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников»
Оперативный	– Согласно годовому плану

В результате проведения разного вида контроля в течение года были выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. Результаты контроля будут учитываться при составлении годового плана на 2025-2026 учебный год.

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя:

- Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- Взаимное доверие;
- Установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- Изучение лучшего семейного опыта;
- Использование разнообразных форм сотрудничества;
- Индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Особое место в системе управления учреждением занимает работа по организации взаимодействия с социальными институтами.

Современный детский сад – это открытая социально-педагогическая система, взаимодействующая с широким кругом организаций, учреждений с целью повышения качества дошкольного образования. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 28 «Золотой петушок» считает, что развитие социальных связей дошкольного учреждения, строящееся на идее партнерства, дает дополнительный импульс для всестороннего развития и обогащения личности ребенка.

Одновременно этот процесс способствует развитию профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми; поднимает статус учреждения, повышает уровень его конкурентоспособности; способствует расширению культурно-образовательной среды участников образовательных отношений, тем самым стимулируя социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его способности и интересы.

Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 28 «Золотой петушок»:

<i>Учреждение, организация</i>	<i>Цель взаимодействия</i>
Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина, институт педагогики и психологии (кафедры дефектологии, психологии).	Организация и проведение научной и исследовательской деятельности по вопросам использования педагогических технологий в образовательном процессе; обмен научно - практической информацией, участие в работе конференций, семинаров; организация педагогической практики студентов.
ТОГАПУ «Педагогический колледж г. Тамбова», отделение дошкольного образования	Демонстрация практического опыта работы с детьми; организация педагогической практики студентов.
Библиотека-филиал № 3 МБУ «Централизованная библиотечная система» города Тамбова им. И.В. Шамова	Формирование у воспитанников художественного вкуса, любви к книге, читательского интереса.
Учреждения культуры (ТОГАУК «Тамбовтеатр», ТО «Артист»)	Формирование художественного вкуса, эмоциональной отзывчивости; расширение представлений о видах искусства.

ТОГБУК «Тамбовская областная библиотека»	Формирование у воспитанников художественного вкуса, приобщение к культурным ценностям и традициям.
Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областная детско-юношеская спортивная школа №2 города Тамбова»	Воспитание интереса к физическим упражнениям и желание заниматься физкультурой, развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости.
ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ «ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТНАЯ КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ»	Приобщения детей дошкольного возраста к искусству.

Взаимодействие с социальными партнерами детского сада активно ведется в течение всего учебного года и строится на основе договорных обязательств.

Педагоги учреждения вели работу по ознакомлению с социальным окружением воспитанников посредством организации виртуальных экскурсий, проектной деятельности, использования электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

ВЫВОД: Система контроля позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДООУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый год.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

1.4.1. Режим занятий в ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Золотой петушок» функционирует в режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 7.00 до 19.00;

• выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

- ☐ язык образования — русский.
- ☐ уровень образования — дошкольное образование.
- ☐ форма обучения — очная.
- ☐ нормативный срок обучения — 6 лет.

Основу Режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим занятий воспитанников является локальным нормативным актом, регламентирующим образовательную деятельность детского сада в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования. Ежегодно, на начало учебного года составляется расписание непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которое утверждается приказом заведующего.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для воспитанников от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут, для воспитанников от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для воспитанников от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для воспитанников от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления воспитанников проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Вывод: непрерывная образовательная деятельность осуществляется в течение учебного года, продолжительность которого устанавливается календарным учебным графиком. В летний оздоровительный период в группах реализуется образовательная деятельность познавательной, художественно-эстетической и оздоровительной направленности в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастным периодом.

1.4.2. Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья.

Формирование жизнеспособного подрастающего поколения - одна из главных задач развития страны. Необходимость комплексного подхода к организации здоровьесберегающего пространства в дошкольном учреждении не вызывает ни у кого сомнения. Поэтому понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников коллектив детского сада целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников.

Основными направлениями создания здоровьесберегающего пространства в детском саду являются:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
2. Физическое воспитание.
3. Организация лечебно-профилактической работы с детьми.
4. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий регламентируются целой серией нормативно-правовых и инструктивных документов, которые обязаны знать не только руководители, но и рядовые работники дошкольного учреждения, а с некоторыми извлечениями из них нужно знакомить и родителей дошкольников. Основными документами для нас являются СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и «Гигиенические требования к максимальной учебной нагрузке на занятиях с детьми дошкольного возраста».

В здоровьесберегающем пространстве детского сада особое, самое важное место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы детского сада. Физкультурный зал, физкультурные площадки и спортивные групповые уголки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто-болеющих ОРЗ. С каждой группой таких детей инструктор по физкультуре проводит дополнительные занятия. В приемной каждой группы имеется «Уголок здоровья», где воспитатели помещают не только рекомендации по укреплению здоровья детей, но и извлечения из СанПина и методических рекомендаций.

Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики, которая позволяет получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей ак-

тивности на занятии. В утренний отрезок времени на детей ложится наиболее сильная нагрузка, так как в это время проходят занятия. Занятия требуют от детей длительного напряжения, связанного с поддержанием определенной позы и значительными зрительными нагрузками. В связи с этим в учебно-воспитательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения.

После занятий наступает время прогулок, происходит динамическая перемена деятельности. Поэтому наши прогулки состоят из подвижных и спортивных игр, эстафет и соревнований, для этого на участках предусмотрено физкультурное оборудование: лестницы, змейки, кольца для мячей, оборудование для подлезания, перешагивания, перелезания, площадки для подвижных игр. В 2024 году в нашем учреждении было обновлено игровое оборудование, появились игровые домики, с помощью данного оборудования педагоги теперь планируют с детьми тематические занятия по социально-коммуникативному развитию и игровую деятельность.

В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

- ✓ Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа;
- ✓ Правильная организация прогулок и их длительность (сетка занятий составлена с учетом длительности прогулки не менее полутора часов);
- ✓ Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями);
- ✓ Облегченная одежда в детском саду;
- ✓ Гимнастика после сна;
- ✓ Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей);
- ✓ Летом ходьба босиком;
- ✓ Самомассаж.

Педагогами разработаны картотеки различных видов гимнастик: пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз, гимнастика пробуждения.

Результатом работы по **сохранению и укреплению здоровья детей** являются показатели: уменьшение доли часто болеющих детей, уменьшение количества дней по болезни ОРВИ, уменьшение числа дней, пропущенных в среднем одним ребенком по болезни.

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду строится на сотрудничестве психолога со всеми структурными подразделениями учреждения. Психолог выявляет факторы, способствующие возникновению и развитию стрессовых, невротических состояний у детей и помогает воспитателям в предупреждении нежелательных аффективных реакций детей. Сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребенку. Педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных и спальных комнат, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке. Большую роль в психо-коррекционной работе психолог отводит музыкотерапии, психогим-

настилки и театрализованной деятельности. Для этого в каждой группе детского сада и в кабинете психолога оформлены театрализованные уголки с разными видами театров, набором пальчиковых гимнастик.

Развивающая среда, современное дидактическое и игровое оборудование, цветник, огород дают массу положительных эмоций, душевное равновесие.

Важным направлением деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с семьей. Для себя мы решали следующие задачи работы с родителями:

- ✓ Повышение педагогической культуры родителей.
- ✓ Установка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач.
- ✓ Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- ✓ Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями через психологические тренинги, консультации,

Для этого используем следующие **формы работы** с родителями:

- Проведение консультаций;
- Педагогические беседы (индивидуальные);
- Совместные онлайн-занятия и развлечения.
- Организация совместных дел.

Таким образом, одним из основных условий в укреплении здоровья дошкольников является теснейшее сотрудничество педагогов, психологов, медиков, родителей и детей.

1.4.3. Сравнительный анализ физического развития и подготовленности воспитанников.

Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей в нашем ДООУ позволяет воспитанникам быть физически, духовно и социально более благополучными при переходе от обстановки детского сада к ситуациям реального мира, повседневной жизни.

Сравнительный анализ работы педагогов позволяет дать оценку выполненным мероприятиям и выявить новые насущные проблемы и наметить пути их решения.

В течение года коллектив нашего учреждения работал над проблемой низкого уровня развития физических качеств детей. Уделялось большое внимание развитию скорости бега, длине и высоте прыжка, умению метать мяч и т. д.

Физические качества детей отрабатывались как на физкультурных занятиях, так и на прогулках, в подвижных играх, в индивидуальной работе с детьми. Была налажена четкая совместная работа инструктора по физическому воспитанию с воспитателями всех групп. Однако низкий процент посещаемости в период пандемии, не позволил на высоком уровне организовать работу по формированию физических качеств воспитанников.

Воспитателями в группах для двигательной активности детей были оборудованы «физкультурные уголки», обновлен и пополнен спортивный инвентарь, изготовлены нетрадиционные пособия, пересмотрены комплексы утренней гимнастики, что в совокупности позволяло решать поставленную задачу.

В системе проводились досуги, развлечения, как в помещении детского сада, так и на участке.

Физкультурный зал оснащен спортивными комплексами, крупными модулями, матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, степ-платформами, беговой дорожкой, канатом, скакалками, обручами, кеглями, лыжами и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть фортепиано, музыкальный центр. Для занятий по развитию координации движений - балансиры.

Эффективность работы по физическому воспитанию детей мы оцениваем по следующим критериям:

- перемена группы здоровья на более высокую;
- уровень физического развития детей;
- выполнение основных движений;
- качественные и количественные характеристики по возрасту;
- физические качества и способности.

Анализируя эти критерии мы сделали **выводы:**

1. В ДОУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении.
2. ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки.
3. У детей сформированы навыки в разных видах движений.
4. Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность.
5. У детей выработано разумное отношение к своему организму.
6. У детей сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Анализ основных показателей физического развития воспитанников.

Уровень физической подготовленности во многом отражает возможности функциональных систем организма. Важнейшим фактором, от которого в решающей мере зависят успешность обучения новым двигательным действиям и совершенствование ранее разученных упражнений, является координация (равновесие). К числу основных физических качеств относят гибкость, различные виды выносливости, силовые качества (мышечную силу), скоростные качества (быстроту), ловкость, а также координационные способности.

Для оценки физического развития ребенка использовались контрольные упражнения и двигательные задания (тесты):

- ✓ диагностика физического развития;

✓ диагностика физической подготовленности.

При диагностике двигательной активности и функционального состояния использовались преимущественно наблюдения за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы.

По результатам диагностики данные показателей физической подготовленности второй младшей группы следующие: 67% - средний уровень, 24% - высокий, 9% – низкий. Это позволяет сделать вывод, что у детей в основном средний уровень физического развития. К концу года дети умеют ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. Умеют бегать в различном темпе, сохраняя равновесие, изменение направления. Умеют ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее, чем на 40 см. Но имеются определенные трудности в освоении детьми некоторых упражнений. Дети с трудом выполняют лазанье по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Допускают существенные ошибки в технике владения мячом: при броске мяча двумя руками от груди, из-за головы ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой. Необходимо обратить больше внимания на использование гимнастической лесенки-стремянки на занятиях, а также закреплять данные упражнения в подвижных играх и в индивидуальной работе с детьми.

В средней группе также большинство детей имеют средний уровень физического развития. Средний уровень – 68%, высокий – 19%, низкий - 13%. Дети этой группы умеют:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке;
- ползать разными способами;
- принимать правильное исходное положение при метании;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Но имеются некоторые проблемы: дети допускают существенные ошибки в ориентировании в пространстве, нахождении правой и левой стороны. Отсутствует выразительность, грациозность, пластичность движений в выполнении упражнений. Воспитателям необходимо обратить внимание на прыжок и четкое выполнение заданий, а также поворотов в правую и левую стороны.

По результатам диагностики детей старшей группы выявлено следующее: высокий уровень – 23%, средний уровень – 77%. Дети данной группы умеют правильно выполнять большинство физических упражнений, но не всегда проявляют должные усилия. Верно оценивают движения сверстников, иногда замечают собственные ошибки. Дети понимают зависимость между качеством упражнения и результатом. Хорошо справляются с ролью водящего, не нарушают правил, но интереса к самостоятельной организации не проявляют. Поэтому воспитателям группы нужно учить детей самостоятельно организовывать свою деятельность, привлекая внимание других де-

тей. Научить составлять несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

Дети подготовительной к школе группы результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняют физические упражнения. Самоконтроль и самооценка присутствуют постоянно. Дети проявляют элементы творчества и двигательной деятельности, самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передают разнообразие конкретного образа (персонажа животного), проявляют индивидуальность в своих движениях. У детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям. По результатам диагностики 57 % детей имеют высокий уровень физического развития.

Группы здоровья.

Группы здоровья в дошкольном образовательном учреждении классифицируются детским врачом. Перед началом посещения ДООУ, все воспитанники проходят медицинский осмотр у целого ряда врачей. Заключение о состоянии здоровья выдает педиатр, внимательно изучив анализы и записи других врачей.

	Распределение детей по группам здоровья			
Группа здоровья	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1 группа	36	29	21	19
2 группа	278	232	249	233
3 группа	6	25	7	5
4 группа	0	0	1	1

Анализ распределения детей по группам здоровья показывает, что с 2021 по 2024 год в детский сад набираются дети преимущественно со II группой здоровья.

Изучение вышеприведенных показателей свидетельствует о необходимости продолжения проведения целенаправленной и систематической работы по оздоровлению дошкольников.

Анализ заболеваемости и посещаемости.

Здоровье воспитанников – один из ключевых показателей работы дошкольного учреждения. В МБДОУ «Детский сад №28 "Золотой петушок" созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, в соответствии с требованиями санитарных правил, для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Обеспечение безопасного, здорового образа жизни в рамках дошкольного образования, укрепление здоровья детей, развитие двигательной и гигиенической культуры детей является первоочередной задачей, которая реализуется через сохранение и повышение качества:

- организации рационального питания;

- медицинского обслуживания;
- физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания;
- обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

В обязанности сотрудников ДОУ входит постоянный мониторинг заболеваемости и эффективная организация профилактических мероприятий. В начале каждого года педагогами и медицинской сестрой ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника им. Арх. Луки» проводится обследование физического здоровья детей - учитываются группы здоровья детей, индивидуальные особенности состояния здоровья, перенесенные инфекционные заболевания.

В течение первого полугодия 2024 года показатели посещаемости сохраняются стабильными, что говорит о том, что сохранение и укрепление здоровья детей является первоочередной задачей учреждения.

Посещаемость %	2021 год			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
	55,2%	61,7%	50,4%	58,9%
Посещаемость %	2022 год			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
	67 %	64,4	68.3	57,7
Посещаемость %	2023 год			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
	61,5	62,3	58,6	62,6
Посещаемость %	2024 год			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
	56,4	66,1	59,6	67.5

Год	Средняя численность детей	Зарегистрировано заболеваний		ЧБД		Индекс здоровья	
		Общая	Острая	Количество	%	Количество детей, не болеющих в течение года	%
2021	320	1004	732	23	6,8	33	9,7
2022	286	1015	771	9	3,1	52	17,2
2023	278	6376	6101	9	3,2	50	18
2024	258	4541	4360	12	4,6	39	15,1

Анализируя работу ДОУ за 2024 год пришли к выводу, что возникла необходимость создания эффективной здоровьесберегающей системы. В целях укрепления здоровья воспитанников, была поставлена одна из годовых задач: совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ:

- через практическое применение оздоровительных технологий (пальчиковая гимнастика, игровой массаж, утренняя гимнастика и т.д.);
- оптимальную организацию режима дня (утренняя гимнастика и гимнастика после сна);
- оптимизацию двигательного режима (физминутки во время образовательной деятельности, досуги и развлечения, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, Дни здоровья);
- создание психологически комфортной развивающей среды;
- создание предметно – развивающей среды (в группах имеются: уголки природы, спортивные уголки, календари природы, родительские уголки, игровые, учебная зона, книжный уголок, уголок по изодеятельности);
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- повышение уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровьесбережения дошкольников. (консультации, практические семинары);
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни.

В рамках соблюдения санитарного законодательства по предупреждению распространения вирусных заболеваний ежедневно в учреждении ведется работа по следующим направлениям:

- организация «утренних фильтров» при приеме детей с обязательной термометрией бесконтактными термометрами;
- выявление и недопущение лиц с признаками респираторных заболеваний;
- усиление дезинфекционного режима при проведении уборки;
- регулярное проветривание и кварцевание всех помещений с использованием рециркуляторов с возможностью использования в присутствии людей.

Для предупреждения распространения острых инфекционных заболеваний в МБДОУ имеются бесконтактные термометры (на каждую возрастную группу) – 100% от потребности МБДОУ; рециркуляторы для обеззараживания воздуха в помещениях (в каждой возрастной группе, пищеблоке, музыкальном и физкультурном залах) – 22 штуки; дозаторы для антисептических растворов на всех входах в учреждение и внутри помещений ДОУ (7 штук). В достаточном количестве имеются обеззараживающие и антисептические средства.

На сегодняшний день в детском саду продолжают профилактические мероприятия, направленные на соблюдение санитарно-эпидемиологических норм, принимаются меры по недопущению распространения заболеваемости вирусной инфекцией.

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 - дневного меню.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

С целью создания условий для формирования культуры здорового образа жизни и питания дошкольников, педагогами детского сада организуются и проводятся разного рода мероприятия, направленные на формирование у воспитанников знаний о здоровом питании, в результате которых формируются основные понятия правильного питания, потребность в здоровом образе жизни и умение выбирать полезные продукты.

МБДОУ «Детский сад № 28 «Золотой петушок» организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

ВЫВОД: В ДОО имеется необходимая база данных о состоянии здоровья детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Тем не менее, работа по снижению показателей заболеваемости детей остается актуальной. Педагогическому коллективу необходимо настроиться на серьезную работу по дальнейшему оздоровлению детей и профилактике простудных заболеваний. Для повышения эффективности работы в данном направлении, необходимо опираться на сотрудничество с родителями воспитанников, заостряя их внимание на важности вопросов здоровья, физического развития детей, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и требований.

1.5. Оценка содержания образовательной деятельности и качества подготовленности воспитанников

Основные подходы к проведению психолого-педагогической диагностики.

Диагностика в детском саду помогает определить уровень развития ребенка (интеллектуального, психического, физического и т.д.), врожденность или приобретенность определенных качеств личности, анализ которых позволит спланировать необходимую их коррекцию, формирование или разви-

тие, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности.

Анализ результатов диагностики детей в детском саду помогает правильно подобрать формы и методы воспитания, программы дальнейшего развития, обнаружить сильные и слабые стороны ребенка и, что является самым главным для родителей и воспитателей – помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

Наилучшие диагностические результаты можно получить, наблюдая за детьми в процессе занятия ведущей для данного возраста деятельностью - игрой. В процессе диагностики в ДООУ ребёнку предлагаются задания, тесты, вопросы и загадки, а родителям - анкеты, тесты и опросники.

Основными направлениями диагностики в ДООУ являются пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- физическое развитие (физическая культура, здоровье);
- социально-личностное развитие (социализация, труд, безопасность);
- познавательно-речевое развитие (познание, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка).

Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ результатов детской деятельности.

Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям.

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ и соответствует ФГОС ДО.

Результаты диагностики за 2024 год по областям знаний			
	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	31%	64%	5%
Речевое развитие	21%	73%	6%
Физическое развитие	27%	69%	4%
Социально- коммуникативное	32%	64%	4%
Художественно - эстетическое	29%	67%	4%

Анализ результатов педагогической деятельности, потребностей ро-

дителей, социума, в котором находится образовательное учреждение, позволил определить цель деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы: **содействие целостному, разностороннему (физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому), природосообразному развитию ребенка дошкольного возраста и становлению его как индивидуальности и субъекта самопознания и саморазвития.**

Достижение поставленной цели требует решения определенных задач деятельности МБДОУ в следующем году:

1. Содействовать развитию эмоциональной и мотивационно - потребностной сферы ребенка-дошкольника.
2. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур.
3. Содействовать развитию активного осознанного отношения детей к созданию условий для поддержки и улучшения собственного здоровья, бережного отношения к нему.
4. Приобщать к культуре самостоятельного и творческого выполнения различных видов детской деятельности, средствам и способам самореализации и саморазвития в них.
5. Обогащать и систематизировать представления об окружающем, природном и социальном мире.
6. Способствовать воспитанию основ патриотизма посредством приобщения ребенка к традициям и культуре родного края.
7. Обеспечить своевременное становление стартовой готовности к обучению в школе, предпосылки учебной деятельности.

Достижения воспитанников.

Участие воспитанников ДООУ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах – является одним из условий гармоничного развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях.

Участие детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах.

Название мероприятия	Ф.И. ребенка	Результат участия
Всероссийский конкурс «Флаг России – мой Флаг!»	Садомова Дарья	Победитель, 1 место
Международный конкурс «Изу-	Рогозина Полина	Победитель, 1 место

мрудный город»		
Международный конкурс «Талантливые дети России»	Бадина Вера	Лауреат 1 степени
III Международный конкурс «Будущее страны»	Ткачук Дмитрий, Шаймарданова Амира	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	Быкова Ольга	Победитель, 1 место
Всероссийская олимпиада «Круглый отличник»	Татаринов Егор	Победитель, 1 место
Городской конкурс «Чудесный мир искусства»	Хорошун Лев в номинации «Новогодний сувенир»	Диплом 1 степени
Городской конкурс «Чудесный мир искусства»	Коллектив ДОУ в номинации «Новогоднее поздравление»	Диплом II степени
Городской конкурс «Чудесный мир искусства»	Коллектив ДОУ в номинации «Танцующие малыши»	Диплом I степени

Положительный опыт, приобретённый во время участия, поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

Динамика результативности коррекционной работы.

В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей 3-7 лет и заключений территориальной ПМПК г. Тамбова и ППК МБДОУ «Детский сад № 28 «Золотой петушок» в течение 2024 года было направлено 72 воспитанника, для которых были рекомендованы занятия с учителем-логопедом.

С целью создания в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, для детей с речевыми нарушениями и тяжелыми нарушениями речи, рабочей группой детского сада были разработаны адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты.

С целью диагностики речевого развития, установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии в течение года были проведены психолого-медико-педагогические обследования дошкольников 5-7 лет. По итогам обследования ПМПК за 2024 год выпущено 45 воспитанников с речью норма, что составило 70%.

Работа логопедической службы ДОУ в 2024 году была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные

задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Формы работы с детьми ОВЗ.

По результатам логопедического обследования в 2024 году в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий, расписанием индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, графиком работы и циклограммой рабочей недели. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024 год.

С каждым ребенком в течение года проводились индивидуальные занятия по коррекционному плану, составленному на основе анализа речевой карты ребенка. Детям с ТНР оказывалась логопедическая помощь по индивидуально-образовательным маршрутам, составленными каждым из специалистов ДООУ. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями.

Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников.

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс для ребенка.

Дети с разным типом нервной деятельности адаптируются к условиям детского сада по-разному. У одних детей адаптация проходит в легкой сте-

пени, другие дети переносят кризис тяжёлой адаптации, которая приводит к длительным и тяжелым заболеваниям. У таких детей преобладают агрессивно-разрушительные реакции, активное эмоциональное состояние, либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях.

В течение 2024 года в МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок» поступило 56 воспитанников.

При анализе результатов протекания процесса адаптации детей к условиям учреждения выявлены следующие результаты:

Степени адаптации	Количество человек	%
ЛЕГКАЯ	18	32
СРЕДНЯЯ	28	50
ТЯЖЕЛАЯ	10	18

Анализ результатов процесса адаптации в нашем учреждении показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Не все дети безболезненно перенесли процесс адаптации. В данный момент, все дети успешно адаптированы, в течение дня эмоциональный фон стабильный, поведенческие реакции адекватны ситуациям.

ВЫВОД: Коррекционная работа в ДОУ ведется на достаточном уровне. Перспектива на следующий год – продолжать слаженную работу специалистов. Обеспечить активное включение родителей в организацию образовательной деятельности, в создание коррекционно-развивающего пространства групп.

1.6. Оценка востребованности воспитанников.

Готовность к школе.

Расположенность МДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок» по отношению к общеобразовательным учреждениям и всестороннее развитие детей в детском саду позволяют родителям воспитанников выбирать школу для дальнейшего непрерывного получения образования детьми без особых затруднений. Дети нашего детского сада, по результатам прошлых выпусков без особого труда входят в школьную жизнь, безболезненно осваивают новый социальный статус – ученик.

Первое обследование проводилось в сентябре 2024 года. Диагностику прошли 56 детей (индивидуальная и групповая). Используемые методики: тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «4-лишний», «Найди отличия», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Диагностика готовности детей к обучению в школе:

Уровни развития познавательной сферы	Начало года (кол-во детей)	Конец года (кол-во детей)
Низкий	1	1
ниже среднего	1	0
Средний	43	40
выше среднего	7	10
Высокий	4	5

Весь комплекс организации образовательного процесса с детьми, посещающими детский сад, взаимодействие воспитателей, специалистов, родителей позволил обеспечить высокое качество обучения и воспитания детей.

С детьми в течении учебного года всеми педагогами проводились индивидуальные и групповые развивающие занятия, игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Психологом даны рекомендации и воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика уровня психологической готовности к школе.

По результатам проведённых исследований наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, положительная динамика готовности детей к обучению в школе.

Анализируя работу детей в процессе выполнения тестовых заданий, активности детей на общих развивающих психологических занятиях, можно отметить хорошую, добросовестную работу педагогов с детьми по развитию у детей познавательной активности, общей осведомлённости, мелкой моторики, умению анализировать и делать выводы, сформированности коммуникативных навыков, самостоятельности, учебной мотивации.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Оценка состояния и перспектив развития кадрового состава.

Наш детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Всего в учреждении в 2024 году работало 29 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 21 воспитатель, 7 педагогов-специалистов. Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения поэтапно от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию

происходит постепенно. Нами разработан план по развитию кадрового потенциала, включающий в себя следующие этапы:

- кадровое планирование;
- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов представляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Сопровождение педагогов в период освоения содержания ФГОС дошкольного образования проходило путём:

- Информационно-аналитическое сопровождение через повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОС, знакомство со спецификой реализации ФГОС ДО.

- Формирование новых ценностно-смысловых установок и эффективной мотивации участников образовательного процесса ДОУ к внедрению ФГОС.

- Направление педагогов ДОУ на повышение квалификации для получения более высоких квалификационных категорий.

- Организация профессионального общения педагогов через Интернет, участие в сетевых сообществах.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 22 педагога имеют высшее образование;
- 7 педагогов среднее профессиональное образование;
- 9 педагогов имеют квалификационную категорию;
- средний возраст педагогов и административной команды 42 года;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- наличие многолетних педагогических «тандемов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

На сегодняшний день в ДОО организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение ФГОС и ФОП ДО.

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами.

Комплектация образовательного учреждения квалифицированными кадрами ежегодно осуществляется на основании штатного расписания, которое согласовывается с управлением дошкольного образования администрации города и утверждается приказом заведующего. Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Согласно штатному расписанию, утвержденному приказом заведующего в 2024 году, педагогический персонал составил 29 штатных единиц.

Фактическая укомплектованность образовательного учреждения кадрами: 97 %.

Движение педагогических кадров за отчётный год.

С сентября 2024 года в каждой возрастной группе работают два воспитателя и один помощник воспитателя. В нашем учреждении в 11 группах трудятся 21 воспитатель и 11 помощников воспитателей.

В течении 2024 года было уволено 6 педагогов (по собственному желанию), руководителем было принято решение о приёме на работу 4 молодых педагогов по должности воспитатель.

Таким образом, в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив.

Возраст, уровень квалификации, результаты аттестации.

На протяжении ряда лет детский сад работает стабильно, добиваясь высоких результатов, в первую очередь благодаря профессиональному творческому коллективу педагогов единомышленников.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый порядок аттестации педагогических работников. На установочном педагогическом совете заместитель заведующего ознакомил педагогов с изменениями в порядке проведения аттестации педагогических работников, со списком педагогов, подлежащих аттестации в 2024 году. Педагогам был представлен состав аттестационной комиссии, даны разъяснения по процедуре проведения заседания.

Педагоги ознакомились с требованиями, предъявляемыми к установлению «первой» и «высшей» квалификационной категории. Был рассмотрен порядок подачи заявления в аттестационную комиссию, даны разъяснения по показателям профессиональной деятельности. Так же, педагоги были ознакомлены с новыми квалификационными категориями «педагог-наставник» и «педагог-методист» и порядком их присвоения.

Характеристика по уровню образования:

Образование	Количество педагогов	%
Высшее образование	22	76
Среднее специальное	7	24

Характеристика по уровню квалификации:

Категория	Количество педагогов	%
Высшая	1	3
Первая	8	28
Соответствие занимаемой должности	14	48
Не подлежат аттестации	6	21

Педагогический стаж работы:

Категория	Количество педагогов	%
до 3 лет	5	17
3-5 лет	1	3
5-10 лет	2	7
10-15 лет	2	7
15-20 лет	4	14
Свыше 20 лет	15	52

Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы, в учреждении работают и молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории и нуждающиеся в квалифицированной педагогической поддержке. Полученные данные говорят о необходимости поиска соответствующих форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, молодой, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

ВЫВОД: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Методической службе необходимо составить план повышения квалификации педагогов с учетом реализации ФГОС ДО и ФОП, учитывая запросы родителей в отношении детей с ОВЗ; разработать механизм непрерывного самообразования педагогов.

Работа с молодыми специалистами.

В нашем учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в ко-

нечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

Наставники, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы, квалификацией не ниже первой категории выполняют методическую функцию по отношению к подопечным.

Целью наставничества в ДООУ является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра.

Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в ДООУ, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Свою работу с молодыми специалистами мы строим с учетом трех аспектов их деятельности:

«Старший воспитатель – молодой специалист» – создание условий для легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками;

«Молодой специалист – ребенок и его родители» – формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;

«Молодой специалист – коллега» – оказание всемерной поддержки со стороны коллег.

Молодой воспитатель ДООУ испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда. Ведь похвала поднимает настроение, стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к делу.

Опора на положительные качества воспитателя сочетается с высокой требовательностью к нему, ведет к духу высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, что помогает начинающему воспитателю быстро и безболезненно входить в педагогический коллектив.

По истечению двух лет педагог проходит подтверждение квалификации, которое проводится самостоятельно дошкольной организацией или подаёт заявление на первую квалификационную категорию.

В учреждении планируя работу с молодыми специалистами мы используем различные формы:

«День молодого специалиста». Обычно первые два месяца работы молодому специалисту предоставляется свобода действий, в этот период он знакомится с детьми своей группы, завоевывает авторитет, формирует «дисциплинарное пространство». В эти два месяца за его деятельностью наблюдает, консультирует, помогает педагог-наставник, а уже затем, его

занятия, режимные моменты, различные мероприятия начинает посещать администрация.

Анкетирование, тестирование или собеседование помогает выбрать формы работы с молодым специалистом и основные аспекты ее содержания. Молодой специалист рассказывает о своих трудностях, проблемах.

Затем определяется совместная программа работы начинающего педагога с наставником. Старший воспитатель проводит анкетирование молодого специалиста, наблюдения, выявляет трудности в работе, что помогает определить стратегию и тактику деятельности по отношению к работе молодого специалиста.

Педагогические советы расширяют информационное поле педагогических работников в области технологий и их использования в образовательном процессе.

На **семинарах-практикумах** молодые специалисты вовлекаются в обсуждение и осмысление своих профессиональных проблем, обмениваются опытом, рассказывают о своих «педагогических находках». В ходе семинаров педагоги расширяют знания о всех сферах педагогической деятельности, о педагогических приемах взаимодействия с детьми, с родителями воспитанников; изменение отношения к самому процессу образования.

В **мастер-классе** теоретический материал подкрепляется примером из практики, отрабатываются отдельные приемы и способы работы. Разрыв между их теоретическими представлениями о формах, методах и средствах обучения и воспитания и практическими умениями является наиболее характерным недостатком.

Наглядная педагогическая пропаганда позволяет не только знакомить молодых педагогов с вопросами организации образовательного процесса через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательную работу, передовые методы работы, доступно и убедительно донести до новичков необходимую педагогическую информацию.

«Портфолио» – накопление достижений, отслеживание индивидуального прогресса, представление деятельности и профессионального развития за определенный промежуток времени.

Открытые просмотры образовательной деятельности опытных педагогов с последующим обсуждением увиденного, позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты, научиться проводить анализ образовательного процесса.

Консультирование проводится в форме проблемного изложения (поисковый метод, метод объяснения), эвристической беседы, дискуссии, сообщение по теме консультации и ответы на вопросы молодых педагогов.

В **индивидуальной беседе** с молодым воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике.

Встречи с психологом. Педагог-психолог помогает самопознанию и раскрытию внутренних ресурсов; предлагает педагогу шуточный тест, который позволяет определить «педагогическую стрессоустойчивость». Педагог-психолог проводит с молодым педагогом консультации, коррекционную работу, деловые игры, тренинги, релаксирующие упражнения, сеансы музыкотерапии и т. д.

Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

Подводя итоги, можно сказать, что работа с молодыми специалистами помогает коллективу педагогов согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого педагога владельцем секретов мастерства, накопленного педагогами дошкольного учреждения.

Таким образом, знания и практические умения, которые получили молодые педагоги, – это залог творчества и успехов их воспитанников.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Воспитательно-образовательная работа в дошкольной организации систематизирована и велась в соответствии с годовым планом. В 2024 году перед педагогическим коллективом стояли задачи:

- Совершенствовать методическую работу с педагогическими кадрами с целью повышения их профессиональной компетентности по осуществлению лично – ориентированного взаимодействия с дошкольниками и обеспечению условий для формирования индивидуальности личности каждого ребёнка ДОУ;
- Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Активизировать работу педагогов и родителей по использованию технологии проектирования с целью повышения качества работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.
- Развивать сетевое взаимодействие с социальными партнерами в целях повышения уровня социализации детей.
- Расширять информационное пространство взаимодействия учреждения с родителями по основным линиям развития воспитанников. А именно, информированности о деятельности дошкольного учреждения.

Преимуществом сайта дошкольной образовательной организации является то, что родители могут получить консультацию специалиста, посмотр-

реть вместе с ребенком новые фотографии в любое удобное для него время, следить за жизнью детского сада, что несомненно дает возможность родителям повысить уровень своей педагогической компетентности.

Исходя из поставленных цели и задач, были проведены педагогические советы, семинары-практикумы, консультации для воспитателей, коллективные просмотры педагогического процесса, совещания и собрания.

В течение учебного года педагоги стремились к постоянному творчеству, к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию, а методической службе представилась возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных методов и форм работы. Результаты участия педагогов размещены на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Портфолио ДОО» в подразделе «Участие руководителя и педагогов ДОО» https://petychok.68edu.ru/?page_id=12175.

Такая форма работы позволила закрепить и систематизировать профессиональные знания, умения и навыки педагогов по вопросам педагогического сопровождения подвижных и оздоровительных игр для дошкольников, совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через решение игровых и проблемных ситуаций, способствовала созданию эмоционально-комфортной обстановки в коллективе.

Разнообразные формы проведения мероприятий позволяют полностью раскрывать тему и заинтересовывать педагогов.

Внедрение модели методической работы позволило педагогам стремиться к постоянному творчеству, к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию, а методической службе представилась возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных, интерактивных методов и активных форм работы.

Творческие достижения педагогов.

Важной задачей современного дошкольного учреждения становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления своих **творческих способностей**.

Воспитатель должен быть творческим, умеющим нетрадиционно, по-новому преподнести учебный материал, интересно **организовать** педагогическую работу, предоставить детям дошкольного возраста возможность проявить себя как **творческим личностям**.

Активное использование педагогами в своей профессиональной деятельности ИКТ позволяет принимать участие в различных интернет-конкурсах. Педагоги ДОУ - активные участники вебинаров по ФГОС ДО, проводимых в системе интернет, и конкурсов различного уровня.

№ п/п	ФИО педагога	Наименование	Результативность
1.	Хворова Наталья Валерьевна	Международный конкурс педагогического	Диплом 1 степени

		мастерства педагогов ДОУ	
2.	Суркова Елена Алексеевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я»	Диплом II степени
3.	Верещагина Людмила Викторовна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я»	Диплом II степени
4.	Уточкина Елизавета Алексеевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я»	Диплом I степени
5.	Бурдикова Дарья Александровна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство от А до Я»	Диплом I степени
6.	Нехорошева Ольга Владимировна	Международный профессиональный конкурс «Детский сад как среда развития ребенка»	Диплом I место
7.	Чертилина Валентина Михайловна	Всероссийский творческий конкурс «Космические просторы»	Диплом III степени
8.	Коваленко Наталия Ивановна	Блиц-олимпиада «Взаимодействие ДОУ с родителями в соответствии с ФГОС»	Победитель II место
9.	Бурдикова Дарья Александровна	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Диплом I степени
10.	Мустафина Гульфия Салимовна	Международный конкурс профессионального мастерства «Воспитание и образование: педагогическая деятельность и творческий процесс»	Диплом II место
11.	Романова Татьяна Николаевна	IV Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог»	Диплом победителя

Процент участия педагогов в конкурсах различного уровня с каждым годом увеличивается. По результатам деятельности, считаем, коллектив

ДОУ является профессиональным и компетентным, творческим и восприимчивым к педагогическим инновациям, способным адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

1.8. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения образовательного процесса.

Наличие методического кабинета, его оснащенность.

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической работы в ДОУ. Является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Работа методического кабинета находится в непосредственном подчинении руководителя ДОУ.

Методическое руководство кабинетом осуществляет заместитель заведующего, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, планирование и организация методической работы ДОУ.

Цель: формирование и развитие профессиональных качеств педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства, совершенствование творческого потенциала каждого педагога, направленное на оптимальное формирование и развитие личности ребенка.

Задачи методического кабинета:

- устанавливает и регулирует связи ДОУ с методическим центром на муниципальном уровне;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными учреждениями города;
- осуществляет подбор литературы и методических материалов по всем разделам «Программы», обобщает и систематизирует методические материалы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста;
- составляет аннотации по использованию материалов;
- организует выставки для педагогов по задачам годового плана, темам педагогических советов, новинкам литературы;
- разрабатывает и оформляет методические мероприятия в помощь воспитателям;
- адаптирует ДОУ к социальному заказу и особенностям развития дошкольников.

Оценку тех или иных достижений деятельности, отчет по организации воспитательно-образовательного процесса можно проследить через портфолио педагога.

Портфолио можно разделить в разделы:

1. Общие сведения о педагоге;
2. Результаты педагогической деятельности;
3. Научно-методическая деятельность;
4. Творческие находки педагога;

Главной задачей создания и совершенствования работы методического кабинета ДОУ, является оказание действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования

Методическое обеспечение соответствует основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы, имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научнопопулярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Наглядными и учебными пособиями обеспеченность – 70 %, книжный фонд библиотеки составляет – 512 экземпляров детской литературы.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством современной литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП.

Обеспечение ДОО методическими пособиями в соответствии с образовательной программой

Подбор методических материалов, средств обучения и воспитания дает возможность педагогическому коллективу грамотно выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на современные методики. Подбор методического сопровождения осуществляется:

- по возрасту;
- в соответствии с 5-ю образовательными областями;
- в соответствии с федеральной образовательной программой.

В учреждении созданы условия для использования информационно-коммуникативных технологий: телевизоры, акустическая система, музыкальные центры, ноутбук, проектор, экран, портативные колонки, интерактивный стол, планшеты.

Педагоги используют современные информационные технологии, как при подготовке к образовательной деятельности, так и в организации досуговой деятельности.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. В ДОО имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, двигательной.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли во все сферы нашей жизни. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать расширению возможностей. Внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Специализированное оборудование, планируемое приобрести в следующем году, а именно интерактивная доска, поможет педагогам создать авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые будут применять в образовательном процессе.

Педагог дополнительного образования в своей деятельности использует нетрадиционные техники рисования, в том числе и рисование песком. Очень увлекательными для дошкольников являются занятия по песочной анимации. Для создания анимационных продуктов воспитанники работают с камерой, песочными столами с подсветкой.

В музыкальном зале установлены экран и проектор для повышения уровня усвоения воспитанниками изучаемого материала, активности и внимательности, интереса к познанию нового.

В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образователь-

ного процесса. Необходимо дальнейшее обновление материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Предметно-развивающую среду необходимо пополнить современным оборудованием, настольными играми, современными игрушками, дидактическими пособиями (в соответствии с реализуемой программой в ДОУ), в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

Анализ сайта ДОО.

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. А в современном мире одним из основных средств реализации этого принципа является сайт ДОУ (<http://petychok.68edu.ru>)

С помощью сайта дошкольное учреждение решает ряд задач, среди которых:

- организация эффективного социального партнерства;
- педагогическое просвещение родителей – размещение полезных материалов, ссылок;
- полноценное обеспечение принципа информационной открытости, доступ к информации о направлениях деятельности, программах, лицензиях и грамотах;
- сообщение о новостях и мероприятиях, фотоотчеты;
- общение родителей со специалистами;
- размещение вакансий;
- взаимодействие с родителями в электронном виде.

В соответствии с правилами размещения информации об учреждении на нашем сайте представлена следующая информация: дата создания ДОУ, учредитель, адрес, режим, график работы, телефон, адрес электронной почты, Ф. И. О. руководителя и сотрудников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, нормативные документы учреждения, численность воспитанников и сотрудников, и многое другое.

Родители будущих воспитанников могут познакомиться с помещениями детского сада, с сотрудниками, высказать свое мнение и найти полезную информацию о воспитании и развитии их малышей. Информация, размещенная на сайте образовательной организации, а так же в информационной сети VK - своевременно обновляется и дополняется.

Сайт обеспечивает официальное представление информации о работе МБДОУ «Детский сад №28 "Золотой петушок" в сети Интернет с целью развития информационной образовательной среды дошкольного учреждения, улучшения информационного обслуживания всех участников образовательных отношений образовательного учреждения, оперативного ознакомления пользователей с различными аспектами его деятельности, создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания.

1.9. Оценка материально – технической базы дошкольной образовательной организации.

Характеристика общих условий ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Золотой петушок» - это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, состоящее из трех корпусов, функционирует с 1971 года. Общая площадь помещений составляет 1949,9 кв. м. Территория учреждения расположена вдалеке от проезжей части, огорожена металлической оградой.

Участок МБДОУ озеленен, оснащен теневыми навесами, на территории разбиты клумбы. На участках расположено оборудование для игровой деятельности: песочницы, карусели, качели, стойки и дуги для лазания и т.п. Кроме того, оборудованы две спортивные площадки для проведения физкультурных занятий, подвижных игр и спортивных соревнований. На спортивной площадке установлено современное спортивное оборудование, состоящее из многофункционального спортивного комплекса, баскетбольных стоек и игрового оборудования.

Ближайшее окружение – МАОУ лицей № 28 имени Н.А. Рябова и Областная ДЮСШ олимпийского резерва с большими спортивными стадионами, Дворец спорта «Кристалл», жилой массив.

Пользуясь услугами общественного транспорта добраться до учреждения можно автобусами № 1,55,50,52,18,151, троллейбусом № 1 до остановки «Московская».

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения, штампы, и другие средства индивидуализации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Золотой петушок» зарегистрировано администрацией Октябрьского района г. Тамбова и внесено в Единый государственный реестр юридических лиц.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 68ЛО1 № 0000400, регистрационный номер 18/37 от 12 марта 2015 года.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем МБДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Работа в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности:

- ✓ Заключены договора со службами, обеспечивающими функционирование бухгалтерской службы.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о родительском комитете;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Образовательная программа Учреждения;
- Коллективный договор;
- Положение об оплате труда;
- Учебный план;
- Распорядок дня;
- Расписание осуществления образовательной деятельности в Учреждении;
- Документы по делопроизводству Учреждения
- Статистическая отчетность Учреждения;
- Положение о платных услугах;
- Приказы заведующего Учреждения (по кадрам, по основной деятельности, по личному составу).

Безопасность.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Поэтому, основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в учреждении являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, видеонаблю-

дение по периметру учреждения (16 камер по периметру здания), система аварийного освещения.

В рамках антитеррористической безопасности в учреждении соблюдается строгий пропускной режим. В ход на территорию и в здание учреждения оборудован системой управления и контроля доступом. Ворота, при входе в учреждение, оборудованы домофоном. Территория по периметру ограждена забором. Со всеми воспитанниками и сотрудниками учреждения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Краткая характеристика общих и учебных помещений.

В МБДОУ оборудованы специальные помещения для проведения работы с детьми:

Назначение помещений	Функциональное использование
Музыкальный зал 	Для проведения организованной деятельности по музыкальному воспитанию, развлечений, досугов, спектаклей, праздников.
Спортивный зал 	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, спортивных развлечений.
Логопедический кабинет 	Для проведения коррекционной работы с детьми имеющими речевые нарушения.
Творческая студия	Для проведения деятельности по художественно-эстетическому развитию.

		
Медицинский блок 		Медицинский блок с набором помещений: кабинет приема, процедурная, изолятор. Для проведения эффективной оздоровительной и профилактической работы с детьми.
Прачечная 		Осуществляет обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности пребывания воспитанников в МБДОУ, обработку белья (стирку, сушку, глажение).
Пищеблок 		Обеспечение питанием дошкольника.
Центр психологической поддержки 		Обеспечение психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников педагогического процесса.

Групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными осо-

бенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности.

В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

В 2024 году в МБДОУ были проведены мероприятия:

- ремонт системы отопления в группа №6 и №5;
- косметический ремонт группы №7;
- ремонт пищеблока (горячего цеха);
- установка малых архитектурных форм на спортивной площадке «Домики»;
- приобретение корпусной мебели для групп №7 и №5;
- приобретение постельных принадлежностей для групп №3,4,6,7 и пледов для группы №3;
- модернизация системы аварийного освещения;
- модернизация системы видеонаблюдения;
- приобретение оборудования на пищеблок (холодильник, овощерезка);
- обновление игровых уголков в группах.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.

МБДОУ «Детский сад №28 «Золотой петушок» - это детский сад, в котором созданы все условия для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ создана полифункциональная развивающая предметно - пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Предметная среда ДОУ предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Доказано, что предметный мир, а не воспитатель побуждает дошкольника к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

Организуя предметную среду в групповых помещениях, мы учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, повышало бы показатели их здоровья, психофизические и

коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональной сферы.

Все пособия, игры, материалы находятся в свободном доступе, расположены на уровне роста детей. Шкафы прикреплены к стенам, столы и стулья соответствуют возрасту детей, промаркированы.

Предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей, сохраняет физическое и психическое здоровье детей. Вся мебель расположена с учетом источника света и так что бы дети могли свободно передвигаться по группе.

Игры, их оформление, наполняемость, содержание – все соответствует возрасту детей. Используем гендерный принцип для мальчиков и девочек, где девочки и мальчики проявляют свои склонности в играх. Девочки («Парикмахерская», «Семья», предметы женской одежды, украшения). Мальчики (оборудование, используемое при строительстве: отвертки, молоток, пила, щипцы, гайки, шурупы и т.д.), строители разных видов (мелкий, крупный), технику, технические игрушки. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса, где дети принимают активное участие и могут самостоятельно менять материалы и оборудование из одной области в другую.

Группы оформлены в соответствии с образовательными областями: **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»**, **«Речевое развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**.

Приёмная группы оформлена в соответствии с названием группы, оснащена информационными стендами для родителей («Для Вас, родители», «Советы специалистов ДОУ», «Уголок безопасности», «Наши достижения», «Уголок детского творчества» и др.).

Чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, оборудование в группе размещено по секторам (центрам развития), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

В центре физического развития имеется инвентарь и оборудование для физической активности: скакалки, мячи, обручи, кольцоброс, веревка. Есть плакаты и иллюстрации с разными видами спорта, комплексы различных упражнений, гимнастик, физминуток, считалок, подвижные игры и т.д.

В центре изобразительного искусства «Мы художники» воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Здесь размещены краски, карандаши, мелки, кисточки, пластилин, стеки, стаканы-непроливайки, бумага белая, цветная, ножницы, клей, картон и многое другое. Для оформления уголка используем иллюстрации с элементами росписей: городской, хохломской, дымковской, филимоновской, гжель и т.д.

Музыкальный и театрализованный центры. Здесь есть разнообразные музыкальные инструменты: шумовые, струнные, клавишные, духовые, музыкальные игры и музыкальные игрушки; театральная уголок – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельно-

стью. Здесь имеются, разного вида театры: пальчиковый, настольный, теневой, кукольный, разнообразные маски, шапочки на голову, предметы ряженья (косынки, юбки, халаты, платки, украшения в виде лент, бус), которые дети с удовольствием используют в музыкальных играх, плясках, инсценировках.

Центр книги включает в себя книги с рассказами, сказками, стихами, баснями, есть прекрасные энциклопедии для детей дошкольного возраста в соответствии с реализуемой образовательной программой, открытки с изображением сказочных персонажей, игры с кубиками, «собери картинку и назови сказку», «Из какой сказки этот герой», иллюстрации, альбомы – все это дети используют в играх: «Библиотека», «Книжный магазин», «Почта», «Семья».

В центре безопасности дорожного движения «Веселый светофор» в каждой группе есть макет дороги, имеются дорожные знаки, светофор, транспорт (мелкие машины, автобусы, мотоциклы). Имеются плакаты «Улица с перекрестком», здесь же есть крупный и мелкий строительный материал, который дети активно используют в играх, связанных с правилами дорожного движения. В группе много машин специального назначения: скорая, пожарная, полиция; в наличии много плакатов, журналов, иллюстраций по ПДД и ОБЖ. С их помощью мы с детьми разбираем ситуации, которые возникают или могут возникнуть на дороге.

В центре сюжетно-ролевой игры находятся все атрибуты по данной теме. Например, для игры в "Больницу" имеются халаты и медицинские приборы (инструменты); для игры в "Парикмахерскую" – парикмахерские наборы (инструменты), флакончики, коробочки; для игры «Магазин» есть витрина и прилавков где размещены различные товары, кассовый аппарат и др. Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

В группе есть центр природы, в котором собран природный материал (шишки, ракушки, камешки, морские звезды, семена растений), прекрасный календарь природы с месяцами, числами, стихами, загадками, приметами, явлениями природы каждого времени года; цветы в соответствии с основными особенностями детей; альбомы, книги, открытки, плакаты и игры по природе.

В центре познавательной и исследовательской деятельности имеются различные колбочки, увеличительные стекла, микроскопы для проведения опытов, что вызывает большой интерес у ребят.

В центре речевого развития «Веселый язычок» есть демонстрационный материал для проведения занятий, игр по развитию речи, сюжетные и предметные картинки для составления рассказов по ним, есть предметы – заместители (цветные геометрические фигуры разной величины), альбомы, иллюстрации, открытки – все это доступно для ежедневного использования детьми. Имеется большой материал по грамоте: фишки, зеркала, схемы слов и предложений, зна-

ки препинания, картинки на определенные звуки, игры на определение звуков, слогов, слов, альбомы, иллюстрации, книги для детей, ребусы, головоломки.

В центре конструирования размещены разнообразные конструкторы, с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы разных форм и размеров. Ребята нашей группы очень любят играть с конструктором, создавая постройки для различных игровых сюжетов.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Во время пребывания на прогулке дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Прогулка развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей, а также решает вопросы нравственного воспитания.

На участке учреждения для прогулок достаточно свободного места для игр по желанию детей. Развитию игровых сюжетов способствует наличие большого количества необходимого выносного материала. На спортивном участке есть турники, где дети могут закреплять полученные знания на физкультурных занятиях: лазать по лестнице вверх и вниз, подтягиваться, лазать по канату, забрасывать мяч в корзину, метать мяч в цель. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и безопасна для детей.

Таким образом, работа по оснащению группы и территории детского сада предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС помогла сделать нашу группу привлекательной для детей, они стали более инициативными и самостоятельными, активными и творческими, у них нет затруднений в выборе рода занятий, в подходе к тем или иным предметам. Дети с удовольствием идут в группу и часто не хотят уходить домой из детского сада. А это и есть показатель правильной организации развивающей предметно-пространственной среды в группе и эмоционального благополучия детей.

Условия для медицинского обслуживания.

В 2024 году детский сад активно сотрудничал, в рамках организации оздоровительной и коррекционной работы в учреждении, с ТОГБУЗ «Городская клиническая больница им. Архиепископа Луки», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Одним из главных направлений работы ДОУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Ежедневно медицинский работник осуществляет контроль за режимом дня, питанием, проведением закаливающих процедур, организацией физического воспитания, состоянием помещений, территории, оборудования.

Медицинская сестра ежедневно проверяют санитарное содержание помещений, качество уборки во всех детских группах, в пищеблоке, наличие и срок изготовления дезинфекционных растворов и соблюдение воздушно-теплого режима.

В дошкольном учреждении ежедневно проводится медицинский «утренний фильтр»: осмотр зева, кожи, термометрию результаты заносятся в журнал группы. При наличии признаков болезни ребенок в группу не допускается. Медицинская сестра осматривает вновь принятых детей, а также ребенка, вернувшегося после болезни, проверяет наличие медицинской документации и дает разрешение принять его в группу. В случае возникновения инфекционного заболевания (коклюш, ветряная оспа, скарлатина, краснуха) в группе организовываются карантинные мероприятия. Медицинские работники, а также весь персонал обеспечивают строгую изоляцию этой группы и тщательное соблюдение противоэпидемического режима.

При контроле за питанием медицинские работники обращают внимание на аппетит детей, наличие индивидуального питания воспитанников с аллергией или имеющим какое-либо заболевание органов пищеварения.

Для предупреждения травматизма в детском коллективе проводится проверка хранения острых и режущих предметов, дезинфекционных и моющих средств, медикаментов, которыми могут пользоваться и воспитатели (в каждой группе имеется медицинская аптечка). Проверяют на прочность весь инвентарь в помещении, на прогулочных площадках, различные физкультурные пособия (шведские стенки, лесенки и т.д.).

Все работники учреждения регулярно проходят медицинский осмотр, диспансеризацию и санминимум.

В течение года медицинской сестрой организуется и контролируется проведение плановых расширенных осмотров детей декретированных возрастов специалистами разных профилей и проведение лабораторной диагностики. После медицинского осмотра данные о состоянии здоровья доводятся до сведения родителей и педагогов, а также разрабатывается комплекс мероприятий, направленный на раннее выявление патологии у детей, формирование групп риска, проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

С целью укрепления здоровья детей в ДООУ организованы следующие мероприятия: обеспечение здорового образа жизни (различные виды режимов), физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурно – оздоровительные занятия, профилактическая гимнастика, спортивные, подвижные игры, гигиенические и закаливающие процедуры, световоздушные ванны, рациональное питание, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, прогулки на свежем воздухе, солнечные ванны (в летний период), игры с водой (в летний период), сквозное проветривание, рациональная одежда детей в соответствии со временем года и погодой.

В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Анализ выполнения требований паспорта доступности ДОО.

В МБДОУ «Детский сад № 28 «Золотой петушок» непрерывно ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию лёгких и безопасных условий для наибольшего числа людей, чтобы люди, имеющие ограниченные возможности здоровья, могли использовать образовательное пространство с минимальной помощью посторонних.

В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением речи и задержки психического развития.

Детский сад укомплектован опытными педагогическими работниками (*воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды*), которые оказывают квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. На все интересующие вопросы можно получить квалифицированные ответы от специалистов детского сада.

Детский сад имеет следующие условия:

- Перед входом в здание имеется кнопка вызова для обращения инвалидов о помощи сопровождения к месту предоставления услуги;
- Обеспечена достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок;
- Оказывается услуга сопровождения инвалида по территории образовательной организации закрепленным сотрудником;
- В пользовании имеется инвалидная коляска для свободного передвижения;
- Территория, прилегающая к зданиям, прогулочные участки доступны полностью всем.

В ДОУ организовано **инструктирование и обучение специалистов**, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Официальный сайт МБДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Версия для слабовидящих функционирует с 2016 года.

Издан приказ заведующего о возложении обязанностей по оказанию помощи инвалидам при предоставлении им услуг (приказ № 91 от 06.04.2016г.). 100% сотрудников детского сада прошли инструктирование для работы с инвалидами по вопросам связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Разработана инструкция по обслуживанию инвалидов и других маломобильных граждан при посещении МБДОУ (приказ №55 а от 29.02.2016г.).

Реализуется консультирование посетителей в дистанционном формате по всем интересующим вопросам через форму обратной связи на официальном

сайте <http://petychok.68edu.ru/> или при возможности (желании) предоставляется на электронный адрес: ds28@city.tambov.gov.ru

На полотнах дверей размещена яркая контрастная маркировка шириной не менее 0,2 м, расположенная на уровне не ниже 1,2 м и не выше 1,5 м от поверхности пешеходного пути (желтые круги). Краевые ступени лестничных маршей выделены желтым цветом.

У центрального входа размещена табличка с названием организации, графиком работы, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Планируется дальнейшее совершенствование материально-технической базы и образовательной среды для повышения обеспечения доступности

Для того чтобы обеспечить легкий доступ к зданию маломобильным категориям людей, входные двери оснащены специальными кнопками вызова. При нажатии на такую кнопку инвалид получает необходимую помощь: к нему спускается обслуживающий персонал и помогает подняться и пройти в здание. Кнопки вызова для инвалидов установлены на удобном для инвалидов расстоянии от земли (700-1000 мм), что обеспечивает доступ к ней людям на инвалидной коляске. Сигнал внутри здания, который подается при нажатии на кнопку вызова, всегда становится заметным для ответственных лиц, так как он звуковой.

В паспорт доступности включен перечень предлагаемых управленческих решений и работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов. Определены мероприятия реконструкции и модернизации объекта, закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов.

Анализ условий для правильной организации питания.

В 2024 году в учреждении вопросу правильной организации питания уделялось особое внимание. Организация питания осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным управлением дошкольного образования Администрации г. Тамбова и согласованным с Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области.

В ДООУ организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник. В детском саду имеется картотека технологических карт. В питании детей проводится обязательная витаминизация третьего блюда, по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников. Для информации родителей о питании на текущий день ежедневно вывешивается меню, заверенное заведующим и подписанное медицинской сестрой по организации питания, с указанием норм каждого блюда.

Для младших воспитателей на пищеблоке вывешена информация:

- -график выдачи готовой продукции,

- -норма порций;
- –объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

Шеф-повар аккуратно ведет всю необходимую документацию, составляет меню-требование на фактическое количество воспитанников, планирующих присутствовать в Учреждении. В случае увеличения или уменьшения количества детей (свыше трех человек) по сравнению с утвержденными по меню данными, составляет расчет изменения потребности в продуктах питания. При увеличении потребности в продуктах дополнительно выдаются со склада на основании меню-требования в соответствии со служебной запиской на имя заведующего, а при уменьшении потребности в продуктах, излишки сдаются на склад и оформляются такой же служебной запиской с указанием – «возврат». Накладные подписываются кладовщиком

В прошедшем году детском саду изданы приказы: «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии», которые были доведены до сведения ответственным лицам за организацию питания. Разработана программа производственного контроля за организацией питания. Ответственные лица, за организацию питания систематически следят за закладкой продуктов питания, за порционированием блюд на группах, за санитарным состоянием пищеблока, за качеством продуктов питания, доставляемых на склад.

В помещении пищеблока условия труда работников соответствуют требованиям действующих нормативных документов в области гигиены труда. На пищеблоке учреждения созданы необходимые условия для соблюдения правил личной гигиены персонала. Работники пищеблока снабжены моющими и дезинфицирующими средствами, спецодеждой, необходимой посудой. Ежедневно перед началом смены медицинская сестра проводит осмотр открытых поверхностей тела работников на наличие гнойничковых заболеваний, следит за своевременностью прохождения медосмотров сотрудниками. На пищеблоке имеется необходимое технологическое оборудование для процесса приготовления детского питания. В отдельно выделенных цехах обработка продуктов питания, поступающих на пищеблок, осуществляется с учетом поточности и не соприкосновения сырой и готовой продукции.

На пищеблоке имеются инструкции: по охране труда и технике безопасности при эксплуатации электрооборудования.

Сотрудники пищеблока систематически проходят инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте с заполнением журнала регистрации инструктажа. В наличии медицинская аптечка, укомплектованная необходимыми для оказания первой медицинской помощи медикаментами и перевязочными материалами, а также противоожоговыми средствами.

Светильники в исправном состоянии. Все электроприборы заземлены, в исправном состоянии в соответствии с требованиями «Правил устройства электроустановок»

Все электрические розетки промаркированы.

Кухонная посуда, разделочные доски, ножи имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Рабочие поверхности производственных столов плотно приле-

гают коснове стола, ровные, без швов, трещин и выбоин. Стеллажи для хранения кухонной посуды прочные, устойчивые, из нержавеющей стали. Ножи имеют гладкие, без заусенцев, удобные и прочно насаженные деревянные рукоятки. В моечном отделении вывешена инструкция о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентраций и объемов применяемых моющих и дезинфицирующих средств.

В 2024 году приобретены для оснащения пищеблока были приобретены: овощерезка холодильный шкаф.

В складском помещении имеется 2 промышленных холодильника, имеется 3 стеллажа. Соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Кладовщик ежедневно ведет журнал контроля температурного режима холодильников. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство. Продукты питания поставляются в детский сад согласно поданным заявкам, на основе заключенных договоров и контрактов.

Кладовщик ведет всю необходимую документацию по организации питания: «Журнал бракеража сырой продукции», «Книгу складского учета». Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов: накладная, счет-фактура, сертификат качества и ветеринарная справка. При отсутствии, какого либо документа продукты на склад не принимаются. Все продукты тщательно осматриваются ответственными за организацию питания.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей, осуществляют индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды. Но вместе с тем воспитателям следует больше внимания уделять правилам пользования столовыми приборами (вилка).

С помощью опроса «Твое любимое блюдо», удалось выявить, какие блюда нравятся нашим воспитанникам больше всего. Результаты опроса позволили сделать вывод, что рацион ребенка вне детского сада весьма однообразен и малополезен для его здоровья. Одна из основных причин такой ситуации – отсутствие соответствующих знаний у родителей, а также острый дефицит времени, постоянно испытываемый взрослыми. Поэтому, в дальнейшей работе учреждения будем систематически освещать вопрос организации питания в учреждении через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (мероприятия, результаты, выводы).

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применением педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

№	Вопрос	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Неудовлетворены
1.	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ?	93%	6%	1%
2.	Удовлетворены ли Вы обеспечением присмотра и ухода за детьми в ДОУ?	93%	6%	1%
3.	Удовлетворены ли Вы уровнем предоставления информации в ДОУ (наличие уголков информации в группе, информативность сайта ДОУ и др.)	100%	-	-
4.	Устраивает ли Вас созданная в группе развивающая предметно - пространственная среда?	97%	3%	-

5.	Удовлетворенность взаимоотношениями между: Воспитатель - ребенок	94%	6%	
	Воспитатель - родитель	97%	3%	
	Педагог (узкие специалисты) - воспитанник	97%	3%	
	Педагог - родитель	94%	4%	2%
	Администрация ДОУ - родитель	88%	10%	2%
6.	Удовлетворены ли Вы материально-технической базой ДОУ?	85%	14%	1%

7.	Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений ДОУ?	95%	5%	-
8.	Удовлетворены ли Вы качеством медицинского обслуживания в ДОУ?	84%	15%	1%
9.	Удовлетворены ли Вы организацией питания воспитанников в дошкольном учреждении?	74%	24%	2%
10.	Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности воспитанников в ДОУ?	83%	15%	2%

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

У родителей (законных представителей) есть возможность принять участие в онлайн-оценке образовательной организации на сайте bus.gov.ru, а также возможность оставить письменный отзыв о работе детского сада

Выводы.

Анализируя итоги работы за 2024 год, были отмечены удачные решения годовых задач и выделены проблемы для углубленной работы в следующем 2025 году.

Успехи:

В учреждении созданы благоприятные психолого-педагогические условия для:

- 1.Реализации приоритетных направлений;
- 2.Организация детской деятельности;
- 3.Реализации творческого потенциала педагогов: проведение педагогических советов в разнообразных формах (деловая игра, творческая игра, интерактивное взаимодействие, аналитический отчет); семинаров-практикумов; совместных детско-взрослых мероприятий; участие в мастер-классах педагогического мастерства, функционирование рабочей, проектной, творческой групп.

Проблемное поле:

Исходя из результатов мониторинга результатов тематического, сравнительного, фронтального контроля; участия дошкольников в творческих конкурсах; анализа конспектов и детской деятельности выявлена одна из проблем – это организация непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками:

- в организации НОД используются, в основном, традиционные методы и приемы, в результате не учитываются рекомендации, полученные на педсоветах и семинарах;

- малоэффективно используется оборудование, имеющееся в учреждении, тем самым дети оказываются в стандартном неменяющемся микрогрупповом пространстве;

- зачастую деятельность проводится всей группой, в связи с этим понижается процент участия ребенка в организуемой деятельности;

Исходя из результатов мониторинга освоения образовательных областей выявлено другое проблемное направление. Это освоение образовательной области «Речевое развитие» и «Физическое развитие».

Исходя из вышеперечисленного необходимо:

1. Использовать в работе с детьми эффективные методики и технологии по развитию речи, которые будут мотивировать детей на разговорную, диалогическую, монологическую речь.

2. Целенаправленно информировать родителей о системной работе по развитию речи дошкольников, что в свою очередь будет содействовать закреплению полученных речевых умений в семье.

Анализируя, в целом выполнение годового плана ДОО педагогический коллектив признал следующее: работу коллектива за 2023 год признать удовлетворительной.

Ожидаемыми результатами при решении данных задач мы считаем следующие:

- ✓ Созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- ✓ Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов.
- ✓ Создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса.
- ✓ Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.

Для нас главное – не пребывание ребенка в саду, а развитие физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Приоритеты развития на 2025 год:

1. Продолжать работу по созданию в ДОО благоприятных условий для всестороннего развития каждого воспитанника.
2. Развитие предпосылок детской одаренности посредством совместной деятельности в студийных помещениях детского сада.
3. Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психического здоровья, проявлению индивидуально-личностных качеств развития воспитанников ДОО.
4. Интерактивная, цифровая образовательная среда ДОО как средство формирования познавательной активности у дошкольников.

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №28
«Золотой петушок»

Л.И. Васильева

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №28 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК».**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	258
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	255
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	218 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	258 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	258 человек/ 99%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33 человека / 13 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33 человека/ 13 %
1.5.3	По присмотру и уходу	33 человека/ 13 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человека/ 76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека/ 76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 24%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 31%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 3 %
1.8.2	Первая	8 человек/ 28 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 10 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 29 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 89%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 258 человек 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1653 кв. м/ 4,6 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	144 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №28
«Золотой петушок»

Л. И. Васильева